

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа дер. Средние Шуны
Вятскополянского района Кировской области

РАСМОТРЕНО
На заседании педсовета
МКОУ СОШ дер. Средние Шуны
Протокол №1 от 30.08.2023



**Рабочая программа
элективного курса «Вокруг света»
(11 класс)**

Ахметгалиева С.Р., учитель
первой квалификационной категории

Средние Шуны, 2023

Пояснительная записка

Программа «Вокруг света» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Вокруг света» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, срок реализации программы 2 года.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 10-11 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др. Понятие “интеллект”, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности,

как достаточно сложной формы деятельности, является продолжением предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов;

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам:
10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа.

Особенность программы:

1. Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с

адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2. Практическая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МКОУ СОШ дер. Средние Шуни; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Условия реализации программы:

1. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинеты химии, физики, биологии, географии.
2. Сотрудничество с учреждениями социума: библиотека, музей, ДК, ДДТ и т.п.
3. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени).

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, регионоведение).

Использование технологий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в средней школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов

работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Формируемые УУД 10-11 классы

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- ✓ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- ✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ✓ выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ✓ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- ✓ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ✓ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ✓ характеризовать географию рынка труда;
- ✓ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ✓ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✓ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✓ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ✓ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ✓ оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ✓ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ✓ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✓ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✓ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ✓ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✓ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ✓ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом

сообществе;

- ✓ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✓ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✓ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ✓ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ✓ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ✓ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✓ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✓ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Содержание курса внеурочной деятельности «Вокруг света»

10 класс

Введение

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Человек и ресурсы Земли

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мировой экономики

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации

крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География мировых валютно-финансовых отношений

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс

Введение

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира.

Раздел 2. Регионы и страны

Зарубежная Европа

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Зарубежная Азия, Австралия и Океания

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Африка

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Северная Америка

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Латинская Америка

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Россия в современном мире

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел

Тема раздела	Количество часов
10 класс	
Введение	1
Раздел 1. Общая характеристика мира	33
Человек и ресурсы Земли	10
Политическая карта мира	4
География населения мира	5
География мировой экономики	14
итого	34
11 класс	
Введение	1
Раздел 2. Регионы и страны	28
Зарубежная Европа	9
Зарубежная Азия, Австралия и Океания	12
Африка	2
Северная Америка	2
Латинская Америка	2
Россия в современном мире	2
Глобальные проблемы человечества	3
итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение.	тренинг	знакомство с основными направлениями курса; информационный поиск для решения разнообразных задач, составлять и анализировать схемы.
2	От древности до наших дней	работа с энциклопедией, беседа	показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля;
3	Современное освоение планеты	работа с энциклопедией и картами	объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.
4	Природные ресурсы и экономическое развитие	исследование	объяснять: особенности взаимоотношений природы и человека; географию размещения природных ресурсов мира; специфику ресурсов Мирового океана; принципы рационального природопользования; сущность экологических проблем. определять: обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения.
5	Ископаемые ресурсы	исследование	
6	Земельные ресурсы	работа с картами	
7	Водные ресурсы	работа с энциклопедией	
8	Лесные ресурсы	просмотр документального фильма	
9	Ресурсы Мирового океана	презентация	
10	Другие виды ресурсов. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	практикум	
11	Природопользование и устойчивое развитие	Работа со статистическим и материалами	объяснять: основные географические понятия; принципы различных типологий стран; различия между странами разных типов. определять: тип страны по предложенным признакам.
12	Формирование политической карты мира	работа с энциклопедией	
13	Государство-главный объект политической карты	работа с энциклопедией, карта	
14	Типы государств	исследование	

15	Политическая география и геополитика	работа с энциклопедией	
16	Рост населения Земли	исследование	<p>объяснять: особенности динамики численности населения мира; особенности состава населения; специфику половозрастных пирамид для разных стран; особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения мира; направление и характер миграционных процессов; характерные черты современной урбанизации.</p> <p>определять: перспективы изменения численности населения мира; демографические параметры по предложенным статистическим данным; специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов; особенности размещения крупных городов.</p>
17	Этническая и языковая мозаика	просмотр документального фильма	
18	Возрастно-половой состав и занятость	работа с энциклопедией, беседа	
19	Расселение: жители городов и деревень	просмотр документального фильма	
20	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	работа с энциклопедией, таблицами и беседа	<p>владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях; умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p>объяснять: влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; суть современной НТР; особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства; особенности размещения отраслей мирового хозяйства; основные тенденции развития отраслей в настоящее время; географию отраслей мирового хозяйства.</p> <p>определять: тип страны по роли в мировом хозяйстве; определять старопромышленные и новые промышленные районы; основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; факторы, определяющие международную специализацию стран; страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</p>
21	Научно-техническая революция	просмотр документального фильма, беседа	
22	Международное разделение труда: кто что производит?	исследование	
23-24	Горнодобывающая промышленность	работа с картами, беседа	
25	Энергетика	работа с картами, беседа	
26-27	Обрабатывающая промышленность	работа с картами, беседа	
28	Сельское хозяйство. Растениеводство	работа с картами, беседа	
29	Сельское хозяйство. Животноводство	работа с картами, беседа	
30	Мировой транспорт	работа с картами, беседа	
31	Сфера услуг	работа с картами, беседа	
32-33	Мирохозяйственные	работа с	

	связи и интеграция	картами, беседа	
34	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	практикум	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	беседа	знакомство с основными направлениями курса; повторение определения всех изученных понятий и способов решения практических задач.
2	Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы.	презентация, практикум	Владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. объяснять: особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.
3	Страны Северной Европы	практикум, беседа	
4	Швеция. Финляндия	практикум	
5	Страны Западной Европы.	беседа, практикум	
6	Великобритания. Франция. Германия	практикум	
7	Страны Южной Европы	практикум, беседа	
8	Испания. Италия	практикум	
9	Страны Восточной Европы	практикум	
10	Польша. Болгария	практикум	
11	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	практикум	
12	Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии	презентация,	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. объяснять: причины контрастности азиатского региона; принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; особенности религиозного состава Зарубежной Азии. определять: ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; особенности размещения населения по картам атласа.
13	Страны Юго-Западной Азии	практикум	
14	Турция. Саудовская Аравия	практикум	
15	Страны Южной Азии	практикум	
16	Индия. Пакистан	практикум	
17	Страны Юго-Восточной Азии	практикум	
18	Таиланд. Индонезия		
19	Страны Восточной Азии	практикум	
20	Китай. Япония	практикум	
21	Страны Центральной Азии	практикум	
22	Казахстан. Узбекистан	практикум	
23	Австралия и Океания	практикум	
24	Африка. Общая характеристика Африки.	презентация, практикум	
25	Субрегионы Африки: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка,	практикум, работа с нетекстовыми источниками	

	Южная Африка	информации	<p>объяснять: принципы выделения субрегионов Африки; особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки</p> <p>определять: ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; демографические показатели стран Африки.</p>
26	Северная Америка. Общая характеристика Северной Америки	презентация, практикум	<p>объяснять: причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; выгодность географического положения англо-американского региона; причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.</p> <p>определять: ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.</p>
27	Соединенные Штаты Америки. Канада	практикум, работа с нетекстовыми источниками информации	<p>определять: ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.</p>
28	Латинская Америка	презентация, практикум	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p>
29	Регионы Латинской Америки. Карибский регион. Регион Андских гор. Атлантический регион.	практикум, работа с нетекстовыми источниками информации	<p>объяснять: причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; демографическую ситуацию в Латинской Америке; особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; принципы выделения субрегионов Латинской Америки.</p> <p>определять: перспективы развития латиноамериканского региона; ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.</p>
30	Россия в современном мире	презентация, практикум	<p>объяснять: причины современного геополитического и экономического положения России.</p> <p>определять: роль России в современном мире.</p>
31	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	практикум	
32	Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни	презентация, работа с нетекстовыми источниками информации	<p>сформировать представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.</p>
33	Энергетическая и сырьевая проблема	практикум, беседа, работа с	

		нетекстовыми источниками информации	<p>объяснять: причины возникновения и суть глобальных проблем; основные принципы стратегии устойчивого развития.</p> <p>определять: взаимосвязь глобальных проблем между собой.</p>
34	Экологическая проблема	практикум	

Методическая литература:

- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019
- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009
- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/ Интернет ресурсов
- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
- сайт ФИПИ
- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России prigoda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru
- цифровые карты и космические снимки.