

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования администрации Вятскополянского района
МКОУ СОШ дер.Средние Шуни

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Муллагалева О.И.
Приказ № 38 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (татарский)»
для обучающихся 1–4 классов

Средние Шуни 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Сан-Пин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в

первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа .

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю 1-3, 0,5 часов в 4 классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 33 часа, 2–3 классы – по 34 часа, 4 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова.

Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения.

Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по

картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова.

Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: -

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

- ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными

познавательными действиями: базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

- **базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями: **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; - владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - использовать различные словари татарского языка;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять число имен существительных;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;

- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
 - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 - определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
 - образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - находить второстепенные члены предложения;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| «Мин»(«Я») | | | | | |
| Раз дел1.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний») Правила гигиены чтения и письма | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раз дел2.Обучение грамоте (фонетика,графика,чтение,письмо) | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.4. | Слова,которые пишутся с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раз дел3.Развитие речи | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| «Т ирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
| Раз дел4.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 4.1. | Рассказ нат ему«Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 4.2. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |

| | | |
|---|---|--|
| Итого по разделу | 2 | |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.5. | Татарский алфавит | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.6. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | |
| 6.1. | Работа с прослушанным текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Ту ган жирем» («Моя Родина») | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.2. | Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.3. | Текст | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.6. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.8. | Правописание специфических согласных звуков татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| «Та тар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | | | |
| Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | | | | | |
| 8.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.2. | Согласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.3. | Звуковое значение буквы, ь, ю, я | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.4. | Устный опрос | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.6. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.7. | <i>Комплексная контрольная работа</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|---|
| Раздел 9. Развитие речи | | | | | |
| 9.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 1 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| «Мин» («Я») | | | | | |
| Разд ел1.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстами о героях сказок | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.2. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 2 | | | |
| Разд ел2.Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | | | | | |
| 2.1. | Система гласных звуков татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 4 | | | |
| Разд ел3. Развитие речи | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 1 | | | |
| «Ти рэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
| Разд ел4.Систематический курс (лексика) | | | | | |
| 4.1. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 4.2. | Синонимы. Антонимы | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 4.3. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 4.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 4 | | | |
| Разд ел5.Развитие речи | | | | | |
| 5.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Туган жирем» («МояРодина») | | | | | |

| Раздел6. Систематический курс (морфология) | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.2. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.3. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.4. | Глагол | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.5. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.6. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.7. | <i>Глагол</i> | 1 | | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 7 | | | |
| Разд ел7.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 7.1. | Составление рассказа по картине | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом | 1 | 0 | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 2 | | | |
| Разд ел8.Развитие речи | | | | | |
| 8.1. | Диалог на тему«Бездэ яши торган хайваннар»(«Животные моего края») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 8.2. | Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 2 | | | |
| «Та тардоньясь»(«Миртатарскогонарода») | | | | | |
| Разд ел9. Систематический курс(морфология, синтаксис) | | | | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола | 2 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 9.2. | Предложение | 3 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 9.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 9.4. | <i>Комплексная контрольная работа</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 9.5. | Повторение изученного во 2классе | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел10. Развитие речи | | | | | |
| 10.1 | Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 10.2 | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----|---|---|---|
| 10.3 | Сочинение | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| «Ми н» («Я») | | | | | |
| Разд ел1. Систематический курс (фонетика, морфемика) | | | | | |
| 1.1. | Повторение материала, изученного в 2 классе | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.2. | Правописание и чтение слов с буквами ь и ы | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.3. | Слог | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.4. | Ударение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.5. | Сложные слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.6. | Парные слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.7. | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 1.8. | <i>Работа с текстом</i> | 1 | | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого о по разделу | | 8 | | | |
| Разд ел2. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого о по разделу | | 1 | | | |
| Разд ел3. Развитие речи | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
| Раздел4. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого о по разделу | | 1 | | | |
| Разд ел5. Систематический курс (лексика) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 5.1. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.3. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.4. | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| «Туг ан жирем» («Моя Родина») | | | | | |
| Разд елб. Систематический курс (морфемика, морфология) | | | | | |
| 6.1. | Корень слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.2. | Аффиксы | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.4. | <i>Комплексная контрольная работа</i> | 1 | 1 | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.5. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.6. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.7. | Спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.8. | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 6.9. | <i>Глагол</i> | 1 | | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Разд ел7. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 7.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.2. | Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел8. Развитие речи | | | | | |
| 8.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Тат ар доньясы» («Мир татарского народа») | | | | | |
| Разд ел9. Систематический курс (морфология) | | | | | |
| 9.1. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 9.2. | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Разд ел10.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Разд ел11.Систематический курс (синтаксис) | | | | | |
| 11.1. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 11.2. | Повторение изученного в3классе | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 11.3. | <i>Сочинение по картине</i> | 1 | | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Разд ел12.Развитие речи | | | | | |
| 12.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 4 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| «Мин» («Я») | | | | | |
| Раздел1.Виды речевой деятельности | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстом Составление текста по картине | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Разд ел2.Систематический курс (фонетика) | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1 ,2, 3 классах | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.3. | Ударение и его виды | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.4. | Транскрипция. Порядок фонетического разбора | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 2.5. | Повторение. <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Итого по разделу | | 5 | | | |

| «Ти рэ-як,көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Разд ел3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) | | | | | |
| 3.1. | Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 3.2. | Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 3.3. | Работа с текстом. Контрольное списывание «Кышкы уеннар» («Зимние игры») | 1 | 1 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 3 | | | |
| «Ту ган жирем» («МояРодина») | | | | | |
| Разд ел4. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 4.1 | Повторение. Презентация на тему«Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 1 | | | |
| Разд ел5. Систематический курс (морфология) | | | | | |
| 5.1 | Самостоятельные части речи. Имя существительное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.2 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.3 | Местоимение. Числительное | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 5.4 | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | | | |
| | | 4 | | | |
| Разд ел6. Развитие речи | | | | | |
| 6.1 | Комплексная контрольная работа «Урман» («Лес») | 1 | 1 | | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| Ито го по разделу | | 1 | | | |
| «Та тар дөнъясы» («Мир татарского народа») | | | | | |
| Разд ел7. Систематический курс (морфология, синтаксис) | | | | | |
| 7.1 | Главные члены предложения Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |
| 7.3 | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| Итого по разделу | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 2 | 3 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 1 КЛАСС | | | | | |
|----------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний») | 1 | | | устный опрос |
| 2. | Правила гигиены чтения и письма | 1 | | | устный опрос |
| 3. | Буквы и звуки татарского алфавита | 1 | | | устный опрос |
| 4. | Чтение слов по слогам | 1 | | | устный опрос |
| 5. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 1 | | | устный опрос |
| 6. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 1 | | | устный опрос |
| 7. | Повторение тем «Буквы, звуки и слог» | 1 | | | устный опрос |
| 8. | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 1 | | | устный опрос |
| 9. | Урок-игра | 1 | | | устный опрос |
| 10. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | | | устный опрос |
| 11. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | | | устный опрос |
| 12. | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | | | устный опрос |
| 13. | Слог. Запись слов по слогам | 1 | | | письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------|
| 14. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | | | устный опрос |
| 15. | Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова | 1 | | | устный опрос |
| 16. | Татарский алфавит | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 17. | Контрольное списывание «Жэйге көн» («Летний день») | 1 | | | устный опрос |
| 18. | Работа над ошибками. Работа с прослушанным текстом Р. Батулла «Аю Әппәс» («Медвежонок Аппас») | 1 | | | устный опрос |
| 19. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | | | устный опрос |
| 20. | Слово и предложение | 1 | | | устный опрос |
| 21. | Текст | 1 | | | устный опрос |
| 22. | Перенос слов из строки в строку | 1 | | | устный опрос |
| 23. | Ударение. Ударный слог | 1 | | | устный опрос |
| 24. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») | 1 | | | устный опрос |
| 25. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | | | устный опрос |
| 26. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 1 | | | устный опрос |
| 27. | Гласные звуки татарского языка | 1 | | | устный опрос |
| 28. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | | | устный опрос |
| 29. | Устный опрос по теме «Правописание специфичных согласных звуков татарского языка» | 1 | | | устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|---------------------|
| 30. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | 1 | | | устный опрос |
| 31. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | | | устный опрос |
| 32. | Комплексная контрольная работа «Жэй» («Лето») | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 33. | Работа над ошибками. Работа с текстом. Тема текста. | 1 | | | устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | | |

| 2 КЛАСС | | | | | |
|----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Работа с текстами о героях сказок | 1 | | | устный опрос |
| 2. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 1 | | | устный опрос |
| 3. | Система гласных звуков татарского языка | 1 | | | устный опрос |
| 4. | Повторение темы «Система гласных звуков татарского языка» | 1 | | | устный опрос |
| 5. | Согласные звуки в татарском языке | 1 | | | устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------|
| 6. | Повторение темы «Согласные звуки в татарском языке» | 1 | | | устный опрос |
| 7. | Урок-игра | 1 | | | устный опрос |
| 8. | Лексическое значение слова | 1 | | | устный опрос |
| 9. | Синонимы. Антонимы | 1 | | | тест |
| 10. | Диктант “Авылда” (В деревне”) | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 11. | Работа над ошибками. Повторение темы «Синонимы, антонимы» | 1 | | | устный опрос |
| 12. | Работа с текстом. Типы текста. | 1 | | | устный опрос |
| 13. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | | | устный опрос |
| 14. | Имя существительное | 1 | | | тест |
| 15. | Имя прилагательное | 1 | | | устный опрос |
| 16. | Глагол | 1 | | | устный опрос |
| 17. | Повторение. Темы «Самостоятельные части речи». Словарный диктант | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 18. | Контрольное списывание Кар бабай» (“Снеговик”) | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 19. | Работа над ошибками. Глагол | 1 | | | письменный контроль |
| 20. | Составление рассказа по картине | 1 | | | устный опрос |
| 21. | Работа с аудиотекстом | 1 | | | устный опрос |
| 22. | Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 | | | устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------------|
| 23. | Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)» | 1 | | | устный опрос |
| 24. | Настоящее время глагола | 1 | | | устный опрос |
| 25. | Настоящее время глагола | 1 | | | устный опрос |
| 26. | Предложение | 1 | | | устный опрос |
| 27. | Предложение | 1 | | | тест |
| 28. | Предложение | 1 | | | устный опрос |
| 29. | Повторение темы «Предложение» | 1 | | | устный опрос |
| 30. | Комплексная контрольная работа «Юкэ» («Лица») | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 31. | Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе | 1 | | | устный опрос |
| 32. | Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники») | 1 | | | устный опрос |
| 33. | Проектная работа «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 34. | Проектная работа «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 | | 1 | письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 1 | | | устный опрос |
| 2. | Правописание и чтение слов с буквами ь и ы | 1 | | | устный опрос |
| 3. | Слог | 1 | | | устный опрос |
| 4. | Ударение | 1 | | | устный опрос |
| 5. | Сложные слова | 1 | | | устный опрос |
| 6. | Парные слова | 1 | | | устный опрос |
| 7. | Повторение темы «Слог и ударение». Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. Словарный диктант | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 8. | Работа с текстом. Типы текста. | 1 | | | устный опрос |
| 9. | Работа с текстом. Р.Мустафин «Муса укучы булды» (—Муса стал учеником!) | 1 | | | устный опрос |
| 10. | Урок-игра | 1 | | | устный опрос |
| 11. | Работа с текстом. Д.Аппакова «Рөстәм кунакта» («Рустам в гостях») | 1 | | | устный опрос |
| 12. | Лексическое значение слова | 1 | | | устный опрос |
| 13. | Повторение темы «Лексическое значение слова» | 1 | | | устный опрос |
| 14. | Диктант «Кыш килде» (« Наступила зима») | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 15. | Работа над ошибками. Проектная работа | 1 | | | устный опрос |
| 16. | Корень слова | 1 | | | устный опрос |
| 17. | Аффиксы | 1 | | | устный опрос |
| 18. | Аффиксы | 1 | | | устный опрос |
| 19. | Повторение темы «Аффиксы» | 1 | | | устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|---------------------|
| 20. | Комплексная контрольная работа «Сьерчык» («Скворец») | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 21. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 | | | устный опрос |
| 22. | Личные местоимения | 1 | | | устный опрос |
| 23. | Спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | | устный опрос |
| 24. | Проектная работа | 1 | | 1 | устный опрос |
| 25. | Глагол | 1 | | | устный опрос |
| 26. | Работа с текстом | 1 | | | устный опрос |
| 27. | Беседа на тему «Сэяхэттэ» («В путешествии») | 1 | | | устный опрос |
| 28. | Творческая работа | 1 | | 1 | устный опрос |
| 29. | Имя прилагательное | 1 | | | устный опрос |
| 30. | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | | | устный опрос |
| 31. | Работа с текстом. Контрольное списывание «Туган тел» («Родной язык») | 1 | 1 | | письменный контроль |
| 32. | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 | | | устный опрос |
| 33. | Главные члены предложения | 1 | | | тест |
| 34. | Повторение изученного в 3 классе | 1 | | | устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------------|
| 1. | Работа с текстом. Составление текста по картине А.Шадрина «Открывайтесь шире двери, просыпайтесь птицы...» | 1 | | | устный опрос |
| 2. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | | | устный опрос |
| 3. | Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма | 1 | | | устный опрос |
| 4. | Ударение и его виды. | 1 | | | устный опрос |
| 5. | Транскрипция. Порядок фонетического разбора | 1 | | | устный опрос |
| 6. | Повторение. Проектная работа «Татарские современные художники» | 1 | | | устный опрос |
| 7. | Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова | 1 | | | письменный контроль |
| 8. | Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание | 1 | | | устный опрос |
| 9. | Работа с текстом. Контрольное списывание «Кышкы уеннар» («Зимние игры») | 1 | | | устный опрос |
| 10. | Повторение . Презентация на тему«Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | | | устный опрос |
| 11. | Самостоятельные части речи. Имя существительное | 1 | | | устный опрос |
| 12. | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных | 1 | | | устный опрос |
| 13. | Местоимение | 1 | | | устный опрос |
| 14. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | | | устный опрос |
| 15. | Комплексная контрольная работа «Урман» («Лес») | 1 | | | устный опрос |
| 16. | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 | | | устный опрос |
| 17. | Проектная работа «Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | | | тест |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 3 | |

УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV- VI том: Казан: ТӘҺСИ, 2021;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско -русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда:– Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;
- Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
- Научно -методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
1. И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2018.

2 КЛАСС

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV- VI том: – Казан: ТӘҺСИ, 2021.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско -русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда : 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда:– Казан: Татар. кит. нәшр., 2010.;
- Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно -методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2018.

3 КЛАСС

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV- VI том: – Казан: ТӘҺСИ, 2021.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско -русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда : 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда:– Казан: Татар. кит. нәшр., 2010.;
Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно -методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
1. И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для
общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на
русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс, часть 1, 2– Казань:
«Магариф-Вақыт», 2019.

4 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV- VI том: – Казан: ТӘҺСИ, 2021.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско –русский тематический
словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С.
Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда : 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф.
Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда:– Казан: Татар. кит. нәшр., 2010.;
Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно –методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
1. И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для
общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на
русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс, часть 1, 2– Казань:
«Магариф-Вақыт», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн
проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018.
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1 -4 нче сыйныф
укучылары өчен. – Казан: Мәгариф -Вақыт, 2018.;
Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел»
предметын укуту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан:
ТР ФА ТӘҺСИ, 2018.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү
оешмаларында татар телен укуту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015.
Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку»
дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен
методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г . Н. Мөхәрләмова, Д. М.
Абдуллина. – Казан, 2019.;
Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Татарско -русский и русско-татарский словари

Раздаточный материал по татарскому языку для 1,2,3,4 классов.

2 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1 -4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф -Вақыт, 2018.;

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укуту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укуту методикасы. – Казан: Казан уты нәшр., 2015.;

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019;

Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Татарско -русский и русско-татарский словари

Раздаточный материал по татарскому языку для 1,2,3,4 классов.

3 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1 -4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф -Вақыт, 2018;

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укуту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укуту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015.

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. ;

Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Татарско -русский и русско-татарский словари

Раздаточный материал по татарскому языку для 1,2,3,4 классов.

4 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1 -4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф -Вақыт, 2018;

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015.

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019;

Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Татарско -русский и русско-татарский словари

Раздаточный материал по татарскому языку для 1,2,3,4 классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru);

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: [/http://www.irort.ru](http://www.irort.ru);

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско -татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:
www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

2 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:
<http://Kitarxane.at.ru>;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско -татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:
<http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:
www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

3 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско -татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

4 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско -татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:

[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 КЛАСС Планшет, ноутбук, интерактивная панель

2 КЛАСС Планшет, ноутбук, интерактивная панель

3 КЛАСС Планшет, ноутбук, интерактивная панель

4 КЛАСС Планшет, ноутбук, интерактивная панель

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 КЛАСС

Раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивная панель, колонки

2 КЛАСС

Раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивная панель, колонки

3 КЛАСС

Раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивная панель, колонки

4 КЛАСС

Раздаточный материал, картины, сборники сочинений, компьютер, интерактивная панель, колонки