



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

11.07.2023 № 57-3539

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Особенности реализации учебного предмета
«Иностранный язык» в соответствии с
обновленным ФГОС СОО»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 17 л. в 1 экз.

Заместитель начальника Департамента

Е.В.Вторина

Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 90 79 89
zamyatina@tpu.ru
Эльза Ильдусовна Печерица
8 (3822) 90 20 46
inostr@edu.tomsk.ru

Методические рекомендации «Особенности реализация учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО»

Составитель:

*Печерица Э.И., к.п.н., доцент кафедры
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется организовать учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).
8. Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов образовательных организаций. Углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «Иностранный язык»

В тексте обновленных ФГОС СОО отмечается, что учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху многополярного мира.

Отмечается, что цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре и соответственно находят свое отражение в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; расширяет возможности образования и самообразования. Актуализируется важная роль предмета в воспитании качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям иностранных стран в рамках учебных тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции. Обновленные ФГОС СОО ориентируют на личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. При этом акцентируется, что личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

В числе новых задач достижения личностных результатов указывается направленность на совершенствование *эмоционального интеллекта*, предполагающего сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В новой редакции ФГОС СОО указывается, что предметные результаты по иностранному языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО

Обновленным ФГОС СОО предусмотрена двухуровневая подготовка школьников: на уровне среднего общего образования (10–11 классы) обучающимся обеспечиваются условия изучения первого иностранного языка на базовом или на углубленном уровне (гуманитарный профиль). Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках образовательных организаций, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. В предметной области «Иностранные языки» изменился перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях: иностранный язык (базовый и углубленный уровень), второй иностранный язык в старшей школе может изучаться только на базовом уровне.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Владение иностранным языком позволяет использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на

иностранным языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо сказанного выше, предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка на базовом уровне - 3 часа в неделю, на углубленном уровне - 5 часов в неделю. Для уровня среднего общего образования разработаны рабочие программы, с которыми следует руководствоваться и ознакомиться на сервисе <https://edsoo.ru> (Единое содержание общего образования): рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: базовый уровень; рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: углубленный уровень. Для предметной области «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») подготовлены рабочие программы по пяти иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому.

«Второй иностранный язык» изучается в 10-11 классах *только на базовом уровне* и при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей в образовательной организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования, учебников и т. д.). На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс). Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать овладение основными видами речевой деятельности. В пункте 45.4. ФГОС СОО представлено детальное описание содержания предметных результатов по второму иностранному языку на уровне старшей школы, например, говорение: вести диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника, создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз, представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз. В области аудирования - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты; смыслового чтения - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов. Требуемый объем письменного высказывания, электронного сообщения личного характера, представление результатов выполненной проектной работы - до 90 слов.

Рабочие программы по иностранному языку устанавливают распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривают ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры

родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в единстве всех ее составляющих) обеспечивается соответствующим содержанием обучения, которое определяет на каждом году обучения: тематическое содержание устной и письменной речи; коммуникативные умения говорения (диалогическая и монологическая речь), аудирования, смыслового чтения и письменной речи; языковые знания и навыки (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические); социокультурные знания и умения; компенсаторные умения. Содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям:

- Коммуникативные умения;
- Языковые знания и умения;
- Социокультурные знания и умения;
- Компенсаторные умения.

Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся. Следует обратить внимание на отличительные особенности содержания обучения иностранному языку на базовом и углубленном уровнях, представленные в нижеследующей сравнительной таблице на примере английского языка (Таблица 1). Учет данной специфики важен в практике планирования и проведения уроков, при осуществлении оценочных процедур и в реализации образовательных технологий, направленных на развитие видов речевой деятельности и аспектов языка.

Таблица 1

Различия в рабочих программах по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне среднего общего образования

Содержательные направления	Базовый уровень	Углубленный уровень
Требования к предметным результатам (к окончанию 11 класса)	владение умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне	на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.
Минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка	3 часа в неделю	5 часов в неделю
Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	10 класс. Объем диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника. 11 класс. Объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.	Умение вести полилог, в том числе в форме дискуссии. Объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника.
Говорение. Развитие коммуникативных умений	Объем монологического высказывания в 10 классе- до 14 фраз, в 11 классе: 14 -15 фраз.	Объем монологического высказывания в 10 классе - до 16 фраз, в 11 классе: 17-18 фраз

<p>монологической речи</p>		
<p>Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования</p>	<p>В 10 классе тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. В 11 классе языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования в 10 и 11 классах - до 2,5 минуты.</p>	<p>10 класс. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут. В 11 классе языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минуты</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>10 класс. Объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов. 11 класс. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения - до 600 -800 слов.</p>	<p>10 класс. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения - 700-800 слов 11 класс. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения - 700 -900 слов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>10 класс/ 11 класс Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных</p>	<p>10 класс/11 класс Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения</p>

	<p>сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 130/ 140 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания - до 150/180 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 150/180 слов.</p>	<p>личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения в 10 и 11 классе -до 140 слов;</p> <p>написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма в 10 классе до 140 слов, в 11-классе – до 180 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания в 10 классе до 160 слов;</p> <p>В 10 и 11 классе -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания- до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 250 слов.</p> <p>В 11 классе - письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём - до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 250 слов.</p>
<p>Языковые знания и навыки</p>	<p>Лексическая сторона речи 10 класс Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного</p>	<p>Лексическая сторона речи 10 класс Объём-1400 лексических единиц для продуктивного использования</p>

	<p>использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>11 класс Объём -1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</p>	<p>(включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>11 класс Объём - 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума). Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.</p>
--	---	---

Помимо указанных в таблице различий в тематическом содержании 10 класса тематика углубленного уровня дополнена включением следующих тем: «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление», «Виртуальные путешествия», «Интернет-безопасность», «Проблемы современной цивилизации». В 11 классе на углубленном уровне добавлены темы: «Школьные социальные сети», «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление», «Виртуальные путешествия», «Интернет, социальные сети и т. д.», «Технический прогресс: перспективы и последствия», «Современные средства коммуникации», «Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику».

На углубленном уровне в 10-11 классах в состав коммуникативных умений добавлен перевод как особый вид речевой деятельности, включающий предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Иностранный язык»

Рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС СОО. Учитель иностранного языка старшей школы использует в

образовательном процессе рабочую программу среднего общего образования по иностранному языку для 10-11 классов образовательных организаций.

Все рабочие программы по предметам необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ». Конструктор рабочих программ, расположенный на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>), был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать новую учетную запись в системе (обновленная версия конструктора рабочих программ требует новой регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают). В новой версии конструктора рабочих программ необходимо заново зарегистрироваться, следуя понятным подсказкам системы:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Зарегистрироваться»;
4. Заполнить форму регистрации;
5. Поставить галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных»;
6. Нажать кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами адрес электронной почты придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса noreply@edsoo.ru);
7. Перейти в почтовый ящик. Открыть письмо и перейти по ссылке для завершения регистрации. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: адрес электронной почты, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП.

Для того, чтобы войти в новую версию конструктора рабочих программ, нужно выполнить следующие действия:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Войти»;
4. Ввести свой логин и пароль, указанные при регистрации;
5. Нажать кнопку «Вход».

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов среднего общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, населенный пункт и год создания рабочей программы. Для создания рабочей программы необходимо:

1. Выбрать пункт «Рабочие программы» в меню слева;
2. Нажать кнопку «Создать»;
3. Заполнить открывшуюся форму создания программы;
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполнить все разделы рабочей программы;
5. Сохранить изменения;
6. Нажать кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые указаны в

федеральной рабочей программе, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

При создании программы в поурочном планировании есть возможность редактировать темы, отведённые под резервное время: изменять название темы, количество часов, перемещать темы относительно друг друга, удалять и добавлять столбцы.

В обновленном конструкторе рабочих программ во все рабочие программы в разделы «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» уже интегрированы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые педагог может использовать при изучении конкретной темы по предмету. Учителю не требуется дополнительно искать цифровые ресурсы соответствующие теме урока, т.к. в конструктор интегрирован Каталог цифрового образовательного контента.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для учителя и для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Когда педагог завершил заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) программу необходимо «Опубликовать» – нажмите кнопку «Опубликовать». После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования педагогу будут доступны следующие возможности:

1. Кнопка «Снять с публикации». Педагог может снять рабочую программу с публикации, нажав эту кнопку.

2. Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой в редактируемом формате.

3. Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. Важно! Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то необходимо сгенерировать docx, нажав кнопку (2) «Сгенерировать docx».

4. Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» педагог сможет посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Рабочая программа по предмету включая тематическое и поурочное планирование составляется на основе конструктора рабочих программ с опорой на Инструкцию (печатная инструкция) и Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ.

Составной частью рабочей программы по иностранному языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (контрольные и проверочные работы, практические работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся.

Наиболее важной для учителя иностранного языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». В тематическом планировании приведены основные виды деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждения и разрешения» приведены следующие виды деятельности: составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые

ситуации и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; определять тему прослушанного текста и т.д. Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал для урока.

Проблемные вопросы реализации ФГОС СОО по предмету «Иностранный язык»

Общими в 10-11 классах являются задачи развития социокультурных и компенсаторных знаний и умений. К *социокультурным* относятся следующие умения: осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Овладение *компенсаторными* умениями имеет особое значение в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

В рабочей программе 10-11 классов в разделе тематическое планирование следует обратить внимание, что универсальные учебные действия выделены курсивом и указываются в части «Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)», поэтому учитель при планировании видов речевой деятельности на уроке может выбирать соответствующие универсальные учебные действия. На примере тематического планирования 10 класса (базовый уровень) рассмотрим фрагмент содержания характеристик деятельности по *смысловому чтению*, включая соответствующие универсальные учебные действия:

«Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты

разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём»*

В других видах речевой деятельности универсальные учебные действия представлены следующим образом:

Диалогическая речь: умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов, сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений; поддерживать благожелательность в ходе диалога.

Монологическая речь: умения описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме, работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.

Аудирование: умения выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по его началу, использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления; игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.

Письменная речь: умения заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.

Таким образом, при планировании и организации познавательной деятельности школьников в изучении иностранного языка необходимо учитывать, что между предметными (для иностранного языка) коммуникативными умениями и метапредметными умениями существует неразрывная связь: невозможно строить стратегии выполнения заданий, посвященных развитию всех видов речевой деятельности, без опоры на метапредметные умения, так как они прочно связаны с предметными.

В логике решения задач ФГОС СОО в старших классах усиливается значимость принципов когнитивной и коммуникативной направленности учебного процесса, формирования самоконтроля и самооценки в деятельности учащихся. Подчеркивается, что в основе обучения иностранным языкам в российской школе на современном этапе совокупность *компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов* предполагает возможность реализовать поставленные цели и добиться достижения планируемых результатов за счет использования передовых педагогических технологий и современных средств обучения в рамках содержания, отобранного для уровня среднего общего образования.

В соответствии с особенностями обучения иностранному языку и требованиями, сформулированными ФГОС СОО, метод проектов и обучение в сотрудничестве и другие современные образовательные технологии рекомендуются для использования в работе со старшеклассниками (Таблица 2).

Таблица 2

Основные технологии обучения иностранному языку в 10-11 классах

Приемы и технологии обучения	Цели
Основы взаимодействия на уроке иностранного языка– доброжелательный стиль общения учителя иностранного языка, педагогическая поддержка и обеспечение обратной связи, формирующий подход к оценке образовательных результатов.	
Обучение в сотрудничестве	Развитие интереса, мотивации.

Метод проектов: постановка проблемы, участие в целеполагании, формулирование задач, распределение этапов, функций каждого, обсуждение, коррекция, дополнение, подготовка к презентации, презентация результатов/продукта	Активность субъекта учения. Интерактивность. Увеличение самостоятельности обучающегося. Получение реального речевого продукта. Развитие функциональной грамотности, в том числе и в специализированной сфере применения иностранного языка. Развитие рефлексии.
Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности - аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо; чередование видов активности - интеллектуальной, эмоциональной, двигательной; включение «разрядок» - игра, пение, стихи, инсценирование.	Развитие креативности. Приращение знаний, умений, навыков, развитие универсальных учебных действий, личностных приращений в духовно-нравственной сфере. Самореализация и социализация школьников. Предотвращение перегрузки обучающихся.

Учителю следует принимать во внимание отличия методик сотрудничества от других форм совместной групповой работы. Обучение в сотрудничестве - это значит учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, для него характерны: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей; совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе; социализация деятельности учащихся в группах; общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе, наряду с академическими результатами работы.

Обучение в сотрудничестве не предполагает соревновательности между учениками. Учащиеся соревнуются не между собой, а сами с собой, то есть с ранее достигнутыми результатами. Однако принцип соревновательности может присутствовать, например, при реализации приема «Турнир»: группы соревнуются между собой, но в турниры собираются отдельно. Соответственно, и задания даются дифференцированные, но зачет идет по группам. Сильным ученикам дается либо большее по объему, либо по сложности задание за определенное количество баллов, средним ученикам за то же количество баллов дается менее сложное задание или менее объемное. Слабым ученикам за то же количество баллов задание еще в большей степени упрощается или уменьшается. Группы комплектуются по одному сильному, одному слабому и одному среднему ученику. Таким образом, все учащиеся в состоянии принести группе определенное количество баллов в соответствии со своими способностями и возможностями. Побеждает группа, набравшая большее количество баллов за выполненную работу.

Примерами групповой работы могут послужить «метод пилы» - в группах из пяти человек ученики знакомятся с полным текстом или каждый со своей частью текста, далее каждый изучает дополнительную информацию по своему вопросу, который ему поручила группа. Он становится экспертом в этом вопросе. На определенном этапе эксперты объединяются в свои группы и обмениваются добытой ими дополнительной информацией, а затем возвращаются в исходные группы и делятся своими знаниями с партнерами по группе. Таким образом, каждый обучающийся получает максимум информации по каждому вопросу. Он может задать любой вопрос «эксперту» и получить исчерпывающий ответ. Эти умения чрезвычайно важны при работе над проектом, в дискуссиях. Все это умения работать с информацией на разных носителях, как печатной, электронной, так и звуковой.

Другим примером обучения в сотрудничестве является прием «консенсус» - противопоставления точек зрения, в результате которых участники должны достичь определенного консенсуса. Это очень значимое интеллектуальное умение, которое широко используется в обсуждениях, дебатах, дискуссиях. Например, учитель предлагает проблемную ситуацию «Как вы думаете, просмотр киноверсии произведений классиков

может заменить чтение этих произведений в подлиннике?» Учащиеся объединяются в группы по четыре человека. Им дается текст, содержащий данную проблему. Двое учеников должны найти аргументы «за» (решение проблемы), двое других - «против». И той и другой сторонам предлагаются дополнительные материалы для более глубокого изучения проблемы. Учащиеся обмениваются точками зрения, выслушивая аргументы друг друга. Возникает открытая дискуссия. Каждая сторона пытается убедить другую сторону в правильности своих аргументов. В тех случаях, когда преподаватель считает полезным углубить дискуссию, он предлагает учащимся, которые искали аргументы «за», и тем, которые искали аргументы «против», из разных групп объединиться в свои группы и обменяться мнениями. После этого они возвращаются в свои исходные группы и обмениваются дополнительными доводами, вновь может возникнуть дискуссия. Затем партнеры меняются местами - те, кто искал аргументы «за», пытаются озвучить услышанные ими ранее аргументы своих оппонентов «против», и наоборот. Это делается для того, чтобы обе стороны были вполне уверены, что правильно понимают аргументы своих оппонентов. Только после этого каждая подгруппа пытается найти общие позиции, отбрасывая крайности, шаг за шагом вырабатывая общую позицию, то есть консенсус. Группа должна представить на общее обсуждение единый доклад, отражающий общую позицию.

Метод взаимообучения может быть реализован следующим образом. Учащиеся получают индивидуальные задания по результатам проведенного ранее тестирования. При этом члены разных команд могут заниматься разной деятельностью, но задания связаны с темами и разделами программы. Члены команды помогают друг другу, советуют обратиться к той или иной дополнительной литературе, отмечая в специальном журнале группы успехи и затруднения каждого члена группы. Одновременно учащиеся на своих чек-листах могут вести собственные записи с комментариями по поводу своих успехов или трудностей, так при выполнении данного задания осуществляется рефлексия. Итоговые тесты проводятся индивидуально, вне группы, и оцениваются специально выделенными из учеников (не обязательно той же группы) экспертами также с комментариями. Каждую неделю педагог отмечает количество проработанных каждой командой тем и заданий по программе, успешность их выполнения. Поскольку учащиеся сами отслеживают результаты работы каждого, у учителя появляется дополнительное время на оказание индивидуальных консультаций отдельным ученикам или группам.

Реализация вышеуказанных методов и приемов позволит эффективно обеспечивать развитие видов функциональной грамотности - читательской, естественно-научной, цифровой, глобальных компетенций, креативного и критического мышления, когда изучаемый иностранный язык используется обучающимися как средство общения и познавательной деятельности.

В частности, при отборе заданий на развитие читательской грамотности следует обратить внимание на отбор текстового содержания для чтения, которое должно соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика, жизненным интересам учеников. Текст должен быть информационно насыщенным и включать возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала в сочетании с разнообразным и адекватным аудио- и видеоконтентом. Важно учитывать правило трех этапов (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), для каждого из которых характерны свои стратегии.

Целью предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над текстом на иностранном языке до чтения. В числе предтекстовых стратегий можно использовать следующие: ориентиры предвосхищения содержания - верно/не верно, согласен/не согласен, до/после;

мозговой штурм - ассоциации по поводу заявленной темы; глоссарий - актуализация и повторение лексики, связанной с темой текста; предваряющие вопросы - придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте; рассечение вопроса - смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия; прогноз и впечатления - попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Происходит актуализация изученного лексическо-грамматического материала.

Целью стратегий на текстовом этапе является понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Учащиеся практикуются формулировать собственное мнение и сотрудничают в поиске заданной информации в рамках развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Кроме того, работая с разными видами текстов на английском языке, у учащихся совершенствуется навык выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Целью стратегий послетекстового этапа является применение, использование материала в самых различных ситуациях. При регулярном применении послетекстовых стратегий на уроках английского языка у учащихся формируется умение адекватно использовать средства для построения диалогического или монологического высказывания, использовать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

В таблице 3 представлены задачи и стратегии развития смыслового чтения, используемых для восприятия и обучающимися текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (Таблица 3).

Таблица 3

Задачи и стратегии развития смыслового чтения

Смысловое чтение. 10 класс, базовый уровень. Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста	
Задачи развития умений смыслового чтения	стратегии смыслового чтения/комбинации приемов
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Ориентиры предвосхищения содержания (верно-не верно, согласен-не согласен, до-после); мозговой штурм (ассоциации по поводу заявленной темы); глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста); предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте); рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия); прогноз и впечатления (попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации).
Чтение с пониманием	чтение в парах;

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>чтение с пометками; чтение с вопросами; чтение с остановками; тайм-аут (паузы для сохранения информации); преобразование текста в таблицу; компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами); кластер.</p>
<p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения: 500-700 слов.</p>	<p>вопросы после текста -оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста); ромашка Блума - шесть лепестков-шесть типов вопросов - простые (Кто? Когда? Где? Как?) уточняющие (Правильно ли я понял..?), практические (Как можно применить..? Что можно сделать из..?), интерпретационные (Почему?), творческие (Что будет, если..?), оценочные (Как вы относитесь ?); отношение между вопросом и ответом; взаимовопросы; синквейн; сводные таблицы; задание на соотнесения; верно, неверно, нет информации; проверочный лист; люкентекст (текст с пропусками); изменение перспективы (ученик пересказывает текст с позиции действующих лиц); восстановление деформированного текста (перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений).</p>

С целью развития навыков письма необходимо на регулярной основе при завершении изучения модуля использовать задания на создание коротких эссе или электронного письма личного характера, позволяющие практиковать и проконтролировать базовые речевые умения и языковые навыки, необходимые для любого вида, любой формы письменного общения, и в целом развивают коммуникативную компетенцию обучающихся, умение смыслового чтения (надо адекватно воспринять текст письма-стимула), логическое мышление (надо логично выстроить свое письмо, дать логичные ответы на вопросы друга и ему задать вопросы в русле полученной информации), формируют представления о норме вежливости и необходимости ее соблюдать. Другими словами, осмысленная работа над подобным заданием обеспечивает достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Важно отметить, что в модели государственной итоговой аттестации добавляется еще одно умение: читать и понимать несплошной текст (таблицу/диаграммы). А также задание усложняется за счет включения метапредметных умений работать с разными источниками информации, анализировать, проводить сравнение, делать обобщения; этим умениям во ФГОС СОО уделяется большое внимание.

В области развития навыков *говорения* рекомендуется обратить внимание на некоторые аспекты организации *проблемной дискуссии*:

- Использовать задания, стимулирующие самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, развивающие их логическое и критическое мышление, способность к обобщениям, умение найти и правильно использовать необходимую аргументацию для

подкрепления своей точки зрения во время дискуссий. На примере английского языка могут служить образцы со следующими формулировками: *In pairs discuss...*, *Remember or imagine some situation when...*, *Say if you agree with... and why*, *Read the paragraph for and against...*, *put the following... under the categories*.

- Проблема должна быть интересна учащимся, породить желание поделиться своими мыслями с другими, постараться убедить их в правильности своей позиции. Специалисты отмечают, что главная цель учебной дискуссии - научить учащихся проектировать и породить речь убеждающего типа. Помимо информационного ядра такая речь будет оснащена речевыми интенциями, направленными на то, чтобы изменить мнение оппонента.

Учителю необходимо реализовать указанные в ФГОС требования в образовательном процессе, направленные на повышение качества процесса учения и преподавания, что в целом, должно положительно влиять на индивидуальный прогресс старшеклассников в изучении иностранного языка.