

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуны Вятскополянского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МКОУ СОШ дер. Средние Шуны
Вятскополянского района
Кировской области
Протокол №1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ
дер. Средние Шуны
Вятскополянского района
Кировской области
_____ О.И.Муллагалеева
Приказ №43 от 27.08.2024г.

Рабочая программа

Разработали: Абдуллина Г.Н.
Закирова С.Р

Средние Шуны, 2024

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049 – 13 .

Ведущими целями инновационной рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучение в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей

умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Возрастные особенности детей второй младшей группы(3-4лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжет.

Организация режима пребывания детей.

Режим дня составлен с расчетом на **10,5** часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим пребывания детей

Режимные процессы	1,7 -4лет
Прием детей(осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40–9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50—11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Обед	11.40-11.55 11.55-12.20
Подготовка к сну, сон	12.20-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.40
Индивидуальная работа	15.40-16.00
Вечерняя прогулка, уход домой.	16.00-17.30

Организация образовательной деятельности.

Согласно от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

№п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество на первое полугодие	Количество на второе полугодие	Количество в год
1	Познавательно-исследовательская деятельность: - формирование целостной картины мира- ознакомление с миром природы - развитие элементарных математических представлений	1	18	19	37
		1	16	18	34
2	Речевое развитие: - развитие речи - чтение художественной литературы	1	16	16	32
3	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация	1	17	19	36
		0,5	8	7	15
		0,5	7	9	16
4	Физическая культура	3	48	60	108
5	Музыкальная деятельность	2	32	40	72
6	Объем недельной образовательной нагрузки	10	162 Занятий	188 занятий	350 занятий
7	Продолжительность НОД	15 мин.			

Сетка
образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область, время	
понедельник	1.О.о.Речевоеразвитие. Развитиеречи	09.00-09.15
	2.О.о.Художественно-эстетическоеразвитие Музыка	09.25-9.40
вторник	1О.о.Познание. ФЭМП	09.00-09.15
	2. О.о.Познание. Познавательнo-конструктивнаядеятельность (2-4н)Аппликация(1-3)	09.25-09.40
	3.О.о.Физическое развитие. Физическаякультура (на свежем воздухе)	10.10-10.25
среда	1.О.о.Познание. Формированиецелостнойкартинымира.	09.00-09.15
	2.О.о.Физическоеразвитие. Физическаякультура	09.25-09.40
четверг	1.О.о.Художественноэстетическоеразвитие. Рисование	09.00-09.15
	2.О.о.Художественноэстетическоеразвитие. Музыка	09.25-09.40

пятница	1. О.о.Художественноэстетическоеразвитие. Лепка	09.00-09.15
	2. О.о.Физическоеразвитие. Физическая культура	09.25-09.40

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствоваться в умении свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствоваться культурно-гигиеническими навыками, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей самостоятельно выполнять элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве постоловой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: спомощьювзрослогокормитьрыб,птиц,поливатькомнатныерастения,растениянагрядках,сажатьлук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знаменитых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Национально-региональный компонент (НРК) Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Национально-региональный компонент (НРК) Передача детям знаний о доступных и опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, домашних и диких животных родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Умеет кормить рыбок и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для знакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям (ПКСЦ)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы(ОСМП)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности растению, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Национально-региональный компонент (НРК) Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.
Расширение знаний детей о своей родной деревни, о родном районе, городе, воспитание интереса к явлениям родной природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один из многих одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху–внизу, впереди–сзади, слева–справа, на, над–под, верхняя–нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Понимать смысл слов: впереди–сзади, вверху–внизу, слева–справа, на, над–под, верхняя–нижняя (полоска).
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослому, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыднодраться! Ты же большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- С интересом рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков (опедают деревья веточки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колбоскатится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения повсюду.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Национально-региональный компонент (НРК) Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в изобразительной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Художественно-эстетическое развитие»

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определённые программой; называть народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Познавательное развитие (ФЭМП) сентябрь

1	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.		
2	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.		
3	Много, один, ни одного.	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.		
4	Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Воспитывать у детей интерес к математике.		
Октябрь				
5	Знакомство с шаром, кубом	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость, внимание.		
6	Много, один, ни одного. Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.		
7	Длинный – короткий. Один, много, ни одного.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать		

		совокупности словами один, много, ни одного.		
8	Магазин игрушек.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче.		
Ноябрь				
9	Почтальон принес посылку.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круги квадрат.		
10	Путешествие на поезде.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		
11	Учимся сравнивать.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		
12	Один, много. Сравнение по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.		
Декабрь				
13	Помного, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения помного, поровну. Учить ориентироваться на		

		собственном теле, различать правую и левую руки.		
14	Много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.		
15	Сравнения двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
16	Знакомство с треугольником	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.		
Январь				
17	Сравнение групп предметов способом приложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.		
18	Круг, квадрат, треугольник. Ориентация в пространстве.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных		

		направлений от себя и обозначать их словами впереди (спереди), сзади (позади), сверху-внизу, справа (направо)-слева (налево).		
19	Высокий-низкий, выше-ниже. Ориентация в пространстве.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.		
Февраль				
20	Высокий - низкий, выше - ниже. Сравнение группы предметов способом приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.		
21	Учимся сравнивать. Выше-ниже.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.		
22	Учимся сравнивать. Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник		
Март				
23	Учимся сравнивать. Больше-меньше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		

24	Частисуток:день,ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше.Закреплятьумениеразличатьиназыватьчастисуток:день,ночь.		
25	Поможемгероямсказок.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		
26	Вгостях уМашииДаши.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различатьиназыватьзнакомыегеометрическиефигуры:круг,квадрат,треугольник.		
Апрель				
27	Цирковоепредставление.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравниватьдвапредметапо величине,обозначатьрезультатсравнения словамибольшой,маленький.		
28	Мы играем.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствоватьумениесоставлятьгруппупредметовизотдельных предметовивыделятьодинпредметизгруппы.		
29	Многоиодин.Частисуток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называтьихсловами многоиодин.Закреплятьумениеразличатьи называтьчастисуток:утро,вечер.		
30	Сравнениедвухпредметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.Упражнятьв		

		сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственноерасположениепредметов,используяпредлогина, под,вит.д.		
Май				
31	Различатьгеометрические фигуры.	Совершенствоватьумениеразличатьиназывать геометрическиефигуры:кругквадрат,треугольник,шар,куб.		
32	Играемсзайкой.(Метлина Л.С.№30)	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа, находить к4арточку ,на которой с только же кружков,сколькоразударилмолоточек;продолжатьупражнятьв сравнениигрупппредметов,пользуясьприемомприложения.		
33	Сравнение.Количество. Величина. (Метлина Л.С.№31)	Упражнятьвсравненииравныхинеравныхгрупппредметов,пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой,обозначать результаты сравнения словами больше,меньше,столько,сколько,поровну,длиннее,короче,выше,ниже,о динаковые по высоте.Учить группировать фигуры по форме.		
34	Ориентировка в пространстве.(Метлина Л.С.№32)	Учить указывать направление от себя: вверх,вниз,вперед,назад,налево,направо.		
35	Количество.Геометрические фигуры. Форма. (Метлина Л.С.№33)	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше(меньше)предметов или в них предметов поровну,пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрическихфигур,учитьопределятьформупредметовнаоснове сравнения ее с геометрическими образцами		

Познавательное развитие

сентябрь				
1	«Транспорт».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		
3	«Папа,мама,я—семья» (НРК)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		
4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.		
Октябрь				
5	«Наблюдениезакотенком».	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развиватьумениесоотноситьанализаторипризнакиобъекта.		
6	«Рассматривание комнатногорастения—бальзамина».	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень,стебель,лист,цветок).Формироватьпредставленияочастях растения как его существенных признаках путем сравнения с другимиобъектаминаблюдения.Развиватьсосредоточенность		

		внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.		
7	«Наблюдение за карасиком».	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта — узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.		
8	«Рассматривание березы». (НРК)	Уточнить представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.		
9	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.		
Ноябрь				
10	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
11	«Мытье комнатного растения».	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.		
12	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		
Декабрь				

13	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика».	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.		
14	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.		
15	«Экскурсия в зимний сад». (НРК)	Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной природе, развитию интереса к живой природе. Сравнить зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе.		
16	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать-описывать предметы природного мира и рукотворного мира.		
17	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».		

Январь

18	«Хорошоунасветском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.		
19	«Зимующие птицы нашего края» (НРК)	Знакомиться зимующими птицами нашего региона. Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам, пользуясь для этого элементами предметной модели. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой – подкармливать птиц.		
20	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.		
Февраль				
21	«Рассматривание снегиря».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».		
22	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
23	«Сравнение китайской розы с бальзамином».	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.		

		Развивать любознательность.		
24	«Моя родная деревня». (НРК)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		
Март				
25	«Сравнение снегиря с вороной».	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.		
26	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.		
27	«Составление рассказа о комнатном растении».	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.		
28	Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» (НРК)	Познакомить с историей татарского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Расширять знания о народной вышивке. Воспитывать любовь к своему народу.		
Апрель				
29	«Вот какие птички, птички – невелички»	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.		

		Расширять представление о особенностях внешнего вида, повадках птиц. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;		
30	«Тарелочка из глины».	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные предметы, Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).		
31	«Путешествие в весенний лес». (НРК)	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).		
32	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		
Май				
33	Беседа в ОВ «Мой прадедушка» (НРК)	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны; познакомить детей с песнями военных лет; пробудить интерес детей к истории		

		Родины. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;		
34	«Сравнение одуванчика с тюльпаном».	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».		
35	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.		
36	«Сравнение дерева с кустарником».	Формировать представления о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть различия — у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.		
№	Тема	Программное содержание Развитие речи	Предполагаемая дата	Фактическая дата
Сентябрь				
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба».	<i>Связная речь:</i> учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>словарь и грамматика:</i> развивать умение ориентироваться на признаки объекта; <i>звуковая культура речи:</i>		

		уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.		
2	Русская народная сказка «Колобок».	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.		
3	Рассматривание игрушек — поезд, коровы, кукушки, петуха.	<i>Связная речь:</i> подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.		
4	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки».	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.		
Октябрь				
5	Описание игрушек — котенка, жеребенка, мышонка.	<i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать наименование детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой — маленький</i>); <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.		

6	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		
7	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		
8	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.		
9	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.		
Ноябрь				
10	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.		
11	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.		

12	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.		
13	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных С.Маршака.		
Декабрь				
14	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.		
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.		
16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».		
17	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.		
18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.		
Январь				
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы		

		воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		
20	Звуковая культура речи: звуком, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		
21	Звуковая культура речи: звуком, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.		
Февраль				
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомит детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.		
23	Звуковая культура речи: звуком, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.		
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		
25	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.		
Март				
26	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.		
27	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		

	«Очень мамочку люблю, потому, что...»			
28	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с раной скоростью и громкостью.		
29	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		
30	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.		
Апрель				
31	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.		
32	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.		
33	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомит детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		
34	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.		

Май				
34	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.		
35	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.		
36	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		
37	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		

Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь				
1	Сенсорное развитие: учимся различать цвета.	Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов.		
2	Дидактическая игра «Пригласим матрешку в гости».	Учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами, использовать в речи соответствующие понятия.		
3	Сенсорное развитие: учимся различать форму предметов.	Учить детей обследовать предметы различными способами, определять форму предметов, называть ее. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт детей.		
4	Сенсорное развитие: учимся различать форму предметов.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), учить обследовать предметы, определять их форму, используя зрение и осязание.		
5	Дидактическая игра «Раздели на группы» (тема «Дикие и домашние животные»).	Уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных (внешний вид, среда обитания, питание, особенности передвижения, названия детенышей), способствовать развитию связной речи.		
Октябрь				
6	Дидактическая игра «Собери пирамидку».	Учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.		
7	Сенсорное развитие: обследование мяча и куба.	Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы.		
8	Сенсорное развитие: учимся	Учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать		

	различать качества предметов.	результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче.		
9	Дидактическая игра «Противоположности»	Развивать умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.		
Ноябрь				
10	Дидактическая игра «Что нужно куколке красавице?»	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.		
11	Узнаем, какая вода	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.		
12	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.		
13	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).		
Декабрь				
14	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).		
15	Экспериментирование с песком.	Формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка. Активизировать словарный запас детей.		

16	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.		
17	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.		
Январь				
18	Экспериментальная деятельность: опыт «Катитесь, шарики, по желобку».	Формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.		
19	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек.		
20	Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки».	Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лед превращается в воду. Обратить внимание на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать в рот снег и лед (сосульки) нельзя.		
Февраль				
21	Что в коробке?	Познакомить с названием света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.		
22	Волшебная кисточка	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).		
23	Легкий — тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).		
Март				
24	Ткань, ее качества и	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества		

	свойства	(толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).		
	№	Тема	Программное содержание	
Неделя			Предполагаемая дата	Фактическая дата
25	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).		
26	Горячо—холодно	Научить определять температурные качества веществ и предметов.		
27	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов.		
Апрель				
28	Веселые человечки играют	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.		
29	Нарисуем свой портрет	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.		
30	Починим игрушку	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).		
31	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.		
Май				
32	Что звучит?	Научить определять по издаваемому звуку предмет.		
33	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.		

Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка)

Сентябрь					
1-я неделя	1	Рисование Мой веселый звонкий мяч	Вызвать интерес к рисованию и игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линии в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».		
2-я неделя	2	Аппликация Шарики воздушные.	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность.		
	3	Рисование Разноцветные шарики.	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточка на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».		

3-я неделя	4	Лепка Ягодки на тарелочке.	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.		
	5	Рисование Ягодка-ягодка (на кустиках)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.		
4-я неделя	6	Аппликация Яблоко-листочками.	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Воспитывать интерес к отражению представлений о природе в изобразительной деятельности.		
	7	Рисование Яблоко-листочками и червяком.	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.		
Октябрь					

1-я неделя	8	Лепка Репка на грядке	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.		
	9	Рисование Мышка и репка	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.		
	10	Выросла репка-большая-пребольшая	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Развивать чувство формы, мелкую моторику.		
2-я неделя	11	Рисование Ягодки и яблочка на тарелочке	Познакомить с техникой печатания пробкой, печаткой из картофеля. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус.		

3-я неделя	12	Лепка Сороконожка	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму - изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.		
	13	Рисование Сороконожка в магазине	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.		
4-я неделя	14	Аппликация (коллективная композиция) Листопад, листопад - листья по ветру летят	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.		

	15	Рисование Падают,падаютлистья– в нашем саду листопад	Учитьрисоватьосенниелисточкиприёморитмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.		
5-я неделя	16	Лепка Лесной магазин	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.		
	17	Рисование Полосатые полотенца для лесных зверушек (НРК)	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству.		
Ноябрь					
1-я неделя	18	Аппликация Дождь, дождь.	Аппликативное изображение тучи: наклеивания готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование осадков восковыми карандашами. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.		

2-я неделя	19	Лепка «Бай, качи– качи- качи! Глянь - баранки, калачи!»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин в колбаску, соединять концы примазывая их пальчиком. Развивать глазомер, моторику рук, цветовидение. Воспитывать интерес к лепке, любознательность, желание играть вместе.		
	20	Рисование Узор для платья	Закрепить умение пользоваться фломастерами, развивать эстетическое восприятие, любоваться сочетанием контрастных цветов. Поощрять самостоятельные действия детей. Вызвать интерес к процессу и результату рисования. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушке (кукле), стремление сделать ей приятное. Учить проявлять внимание и заботу о кукле, желание украсить для нее платье.		
3-я неделя	21	Аппликация Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.		
	22	Рисование Град, град!	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.		
4-я неделя	23	Лепка Коймак (оладушки) (НРК)	Познакомить детей с национальными блюдами татарской кухни чак-чак, коймак, кыстыбый, пэрэмэч). Закреплять знакомые приемы лепки (скатывание в ком пластилина между ладонями круговыми движениями – колобок, расплющивание шара для получения диска).		

24	Рисование Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	Упражнять детей в сплошном закрашивании плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Воспитывать любовь к комнатным животным.		
25	Аппликация Снежинки-сестрички	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
Декабрь				
26	Рисование Вьюга-завируха	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.		

2-я неделя	27	Лепка из солёного теста Новогодние игрушки	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками.		
	28	Рисование с элементами аппликации Праздничная ёлочка	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.		
3-я неделя	29	Аппликация с элементами рисования Праздничная ёлочка	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		

	30	Рисование Серпантин танцует	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, спетлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.		
4-5-я недели	31	Лепка из солёного теста «Япеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диски, полусферу, прищипывание, загибание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.		
	32	Рисование- экспериментирование «Глянь-баранки, калачи...»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».		

	33	Аппликация Красивая тарелочка	Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине, по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие.		
Январь					
1-я неделя	34	Лепка По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
	35	Рисование Выросло дерево	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.		
2-я неделя	36	Аппликация Колобок на окошке	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.		
	37	Рисование сюжетное Колобок покатился по дорожке	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений сказочных героев в изобразительной деятельности.		

3-я неделя	38	Лепка Зайка—длинные уши	Вызывать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа (овальная голова, длинные уши). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).		
	39	Рисование Вот зима—кругом бело	Развивать у детей эстетическое восприятие, передавать явления действительности, используя контрастное сочетание цвета.		
Февраль					
1-я неделя	40	Аппликация с элементами рисования За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.		
	41	Рисование по замыслу В некотором царстве	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.		
2-я неделя	42	Лепка сюжетная Робин-Бобин Барабек	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общую основу (животили стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).		

	43	Рисование Галстук для папы	Закрепить умение украшать галстук простым узором, используя крупные и мелкие элементы техникой нетрадиционного рисования (способом примакивания); активизировать словарь по лексической теме, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.		
3-я неделя	44	Аппликация элементами рисования (экспериментирование) Мой додыр	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.		
	45	Рисование нетрадиционное Открытка для папы	Упражняться в рисовании с помощью печаток Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции.		
	46	Лепка «Баю-бай, засыпай».	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овал (яйцо), голова - шар и выразительные детали. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.		
	47	Рисование Постираем платочки и полотенца	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление.		

	48	Аппликация декоративная Букет цветов для мамочки	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.		
Март					
	49	Рисование Цветы для мамочки (поздравительные открытки)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.		
2-я неделя	50	Рисование Солнышко	Вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
3-я неделя	51	Аппликация с элементами рисования Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.		

	52	Рисование Украшим платье кукле Алсу (НРК)	Развивать творческую активность детей, учить их по желанию выбирать цвета, учить рисовать тюльпаны, листья, уверенно проводить линии. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества.		
4-я неделя	53	Лепка Сосульки-воображельки	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
	54	Рисование Сосульки-плаксы	Учить детей рисовать предметы в формы треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.		
5-я неделя	55	Аппликация с элементами рисования Ручеёк и кораблик	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.		
Апрель					

1-я неделя	56	Рисование Почки и листочки	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.		
2-я неделя	57	Лепка «Пиала»(НРК)	Знакомство детей с предметами народного творчества. Учить лепить пиалы из круглой формы путем вдавливания глины пальцем. Украшать пиалу стеклой, нанося узор из точек по краям два ряда. Воспитывать интерес к народному творчеству.		
	58	Рисование Весна	Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песни о весне, вспоминать стихи о весне, учить рисовать краской знакомые предметы (цветы, солнышко). Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.		
3-я неделя	59	Аппликация с элементами рисования Ходит в небе солнышко	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие.		
	60	Рисование- экспериментирование Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.		

4-янеделя	61	Лепка Филимоновские игрушки-свистульки (НРК)	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.		
	62	Рисование Филимоновские игрушки (НРК)	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.		
5-янеделя	63	Аппликация Флажкитакиеразные	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.		
	64	Рисование «Яфлажокдержувруке»	Продолжатьучитьдетейрисоватьпредметы квадратной ипрямоугольнойформы.Уточнитьпредставлениео геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.		
Май					
	65	Рисование ПраздникМая	Создавать у детей радостное настроение, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками, дугами на общем листе. Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.		

66	Рисование Божьякоровка	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента - кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции.		
67	Лепка сюжетная Птенчикивгнёздышке	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.		
68	Рисование Яфлажокдержувруке	Продолжатьучитьдетейрисоватьпредметы квадратной ипрямоугольнойформы.Уточнитьпредставлениео геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.		
69	Аппликация Носитодуванчикжёлтый сарафанчик	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.		

70	Рисование Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования -создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.		
71	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		

**Формирование основ безопасности.
Перспективное планирование.**

Сентябрь			
Тема	Программное содержание	Предполагаемая дата	Фактическая дата
Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой».	Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.		
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Готовим инструменты, запасное колесо дальней по-	Учить принимать на себя роль шофера и пассажира, осуществлять ролевые действия, использовать в игре природный материал, предметы-заместители.		

езде».			
Рассматривание альбома «Транспорт», познавательный рассказ «Общественный транспорт».	Продолжать знакомить детей транспортными средствами, учить различать и правильно называть их. Обогащать словарный запас.		
Рассматривание альбома «Транспорт», познавательный рассказ «Общественный транспорт».	Продолжать знакомить детей транспортными средствами, учить различать и правильно называть их. Обогащать словарный запас.		
Чтение потешки «Тили-бом!»	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем.		
Октябрь			
Мультфильм «Безопасное место» («Смешарики», серия «Азбука безопасности»).	Формировать у детей представления о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице. Подвести детей к пониманию правил безопасного передвижения по улице.		
Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.		
Беседа «Животные на улице».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.		
	Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар,		

Рассматривание макета «Улица».	дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы)).		
Ноябрь			
Рассматривание макета дороги.	Расширять представление детей о окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.		
Компьютерная презентация «Опасный лед».	Дать детям представление о том, что осенью лед может быть опасен, он очень тонкий и хрупкий, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов.		
Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте».	Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.		
мультфильм «Автомобили специального назначения» (из серии «Смешарики», «Азбука безопасности»).	Формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасения), о правилах безопасности дорожного движения.		
Декабрь			
«Лед-нешутка, оно опасно»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами		
«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.		
«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод		

	последствиях неосторожного обращения с такими предметами.		
«Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.		
Чтение С. Маршак «Пожар».	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар».		
Январь			
Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь.		
Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.		
«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.		
Февраль			
Опасные ситуации «Кузька у окна».	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома		
«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.		
«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту		
Беседа «Предметы,	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для		

требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер».	жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве.		
Март			
Дидактическая игра «Какой знак спрятан?».	Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.		
Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.		
Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших		
Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.		
Апрель			
Беседа «Волшебные полоски» (рисование зебры).	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.		
Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки		
Беседа «Будь осторожен с открытым огнем».	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.		
Опытно-исследовательская деятельность: «Опыты со	Дать знания детям о качествах воды.		

снегом«(качество талой воды.			
Май			
Сюжетно–ролевая игра: «Поездка на автобусе».	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте-автобусе.		
Игра-беседа; «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.		
«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте		
«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах.		

Национально-региональный компонент.

Цели: Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	1. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Вовлечь детей в жизнь группы, знакомство с названием,

	<p>2. Беседа на тему: «Улицародной деревни».</p> <p>3. Конструирование «Улицародного деревни».</p> <p>4. Прослушивание песен о родном крае.</p>	<p>традициями. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>3. Побуждать интерес к конструированию, знакомиться с названием своей улицы.</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p>
Октябрь	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень в нашем городе».</p> <p>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Город Вятские Поляны».</p> <p>4. Рисование «Карандаши танцуют»</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2. Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3. Знакомить с родным городом: название, основные достопримечательности. Формировать у детей патриотические чувства</p> <p>4. Рисование округлых, спиралевидных линий карандашами двух цветов (красный-синий, зеленый-желтый, красный-желтый)</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Я и моя семья»</p> <p>2. Рисование на тему: «Украсим платё».</p> <p>3. Рассматривание русской</p>	<p>1. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>2. Развивать творческую активность детей, учить их по желанию выбирать цвета, учить рисовать тюльпаны, листья, уверенно проводить линии.</p> <p>3. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,</p>

	<p>народной игрушки «Матрешка».</p> <p>4.Беседадетямна тему: «Мой адрес».</p>	<p>матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4.Учитьдетейзапоминатьсвойдомашнийадрес.</p>
Декабрь	<p>1. Чтениетатарскихнародных потешек «Салкын су...»», «Позовем-ка».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтениетатарскойнародной сказки «Кәжәләр һәм бүре».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Наследие татарского народа»</p>	<p>1. Продолжатьзнакомитьдетейсрусскимфольклором,воспитывать любовь к Родине. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомитьдетейсрусскимиитатарскиминароднымиинструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с татарскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Познакомить с характерными особенностями национального костюма (головной убор, обувь, украшения); развивать интерес к быту, традициям, национальным праздникам народовПоволжья.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Беседа:«Мояродина»</p> <p>3. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>4.Зима на участке детского</p>	<p>1. Дать детямпредставление оживотных, населяющихлесародногокрая. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.</p> <p>2. Познакомить детей с символикой России (флаг, герб, гимн), с основными достопримечательностями и историческими памятниками нашей деревни Формировать у детей патриотические чувства.</p> <p>3.Знакомить с зимующими птицами нашего региона, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой – сделать кормушки, подкармливать птиц.</p> <p>4. ПознакомитьдетейспризнакамизимывРоссии.</p>

	сада(прогулка).	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима в родной деревне. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с татарскими поэтами: Г.Тукай, М.Джалиль, 2. «Науруз». 3. Аппликация «Украшим полотенце» 4. Разучивание татарской народной игры «Түбәтэй». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Развивать интерес к национальным праздникам народов Поволжья. 3. Учить детей составлять декоративную композицию из листьев и тюльпана, закреплять навык наклеивания. 4. Продолжать знакомить с народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Лепка «Пиала» 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить лепить пиалы из круглой формы путем вдавливания глины пальцем. Украшать пиалу стеклой, нанося узор из точек по краю в два ряда. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.

	и поговорок	4 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Рассматривание дымковские игрушки. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов. Создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<p>1. Организационно-родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми младшей группы» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребенок, какой он?»</p> <p>2. Консультация «Не хочу! Не надо! Не буду! – кризис трех лет».</p> <p>3. Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Будем знакомы! Общие правила для родителей»</p> <p>5. Памятка для родителей: «Как уберечь ребенка от простуды»</p> <p>5. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем. Сентябрь»</p>
Октябрь	<p>1. Осенняя ярмарка</p> <p>2. Консультация для родителей на тему: «Пальчиковая живопись».</p> <p>3. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем. Октябрь». Учимся наблюдать за изменением природы.</p> <p>4. Беседа с родителями: Одежда детей в группе и на улице.</p> <p>5. Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?»</p> <p>6. Выставка «Поделки из природного материала».</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Безопасность детей в быту».</p> <p>2. Экологическая страничка «Мы любим природу». Стихи о осени, птицах для совместного чтения.</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Телевизор и дети»</p> <p>4. Консультация «Какие сказки читать детям»</p> <p>5. Развлечение ко Дню Матери «Мамочка-любимая»</p> <p>6. Фото выставка совместных работ детей и взрослых «Мамочка, любимая!»</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада» - Повестка дня: - Формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. - Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста. - Привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>2. Папка-передвижка «Предновогодние советы родителям».</p> <p>3. Подготовка к Новому году утреннику. Новогодние подарки для детей.</p> <p>4. Уголок здоровья: «Осторожно – грипп!», «Средства на морозе».</p> <p>5. Выставка рисунков «Зимушка-зима», совместные работы детей и взрослых.</p>

	6. Конкурс самоделок «Мастерская Деда Мороза». Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра как средство нравственного воспитания!». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Экологическая страница: папка-передвижка «Знакомство с месяцем январь». 4. Папка-передвижка «Нетрадиционно рисование» 5. Беседы и советы по теме: «Как что читаем дома?» 6. Акция-конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» - конкурс стенгазет
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок здоровья «Бережём здоровье детей вместе!» 2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей». 3. Оформление фотовыставки «Мой папа, дедушка» 4. Совместное развлечение «Родители и – спортивная, здоровая семья» 5. Папка-передвижка «День защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Прогулки и их значение», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Совместная подготовка к празднику 8 Марта. 3. Оформление фотовыставки с рассказами о мамах. 4. Экологическая страничка «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Знакомство с мартом» 5. Для вас родители: 22 марта Всемирный день воды.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Детские капризы» Повестка дня: - Повышение психологической компетенции родителей по вопросам общения с детьми; - Познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей; - Развивать рефлексию, навыки конструктивного взаимодействия с детьми; - Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Консультация на тему: «Воспитание ребенка начинается в семье». 3. Экологическая страничка «Весна пришла, птиц позвала» 4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье». 5. Папки-передвижки: «1 апреля – день птиц», «День космонавтики», «22 апреля – день Земли».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки «Звезда памяти», «Мои родные защищали Родину»

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 3. Уголок здоровья: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». «Особенности гимнастики после сна». 4. Экологическая страница: Знакомимся с мам. 3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе. 4. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» |
|--|--|

Список литературы.

1. ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа / Под ред. В.В. Гербова-Мозайка-Синтез, Москва 2014.
5. «Балалар бакчасында тәрбия хэм белем биру пограммасы» под ред. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Казань, Магариф, 2012
6. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева М.: Просвещение, 2008
7. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. — Казань: Татарское республиканское издательство

8. Тугантелдәсәйләшәбез. Методик кулланма / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. – Казан: Фолиант, 2013.
9. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2012.
10. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». Москва «Просвещение» 1982.
11. Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Занятия по ИЗО деятельности. Т.С. Комарова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.