

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Администрация Вятскополянского муниципального района**  
**МКОУ СОШ дер.Средние Шуни**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

---

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ дер.  
Средние Шуни

---

Муллагалеева О.И.  
Приказ №43 от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной татарский язык»**  
для обучающихся 5-9 классов

**Средние Шуни , 2024 год**



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной( татарский)язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания,подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной(татарский) ЯЗЫК»**

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Язык и речь", "Культура речи", "Язык и культура", "Текст", "Разделы науки о языке" (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих **задач:**

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

### **Место учебного предмета « Родной(татарский)язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета « Родной(татарский)язык отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год.

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

##### **Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

## **Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

## **Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

## **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

## **Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

### **Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

#### **Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

#### **Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

#### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе "Родной язык".

### **Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

#### **Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

#### **Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### **Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

### **Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

#### **Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### **Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.



Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.

Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**Содержание обучения в 9 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

#### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика (повторение изученного материала в 5 - 8 классах).**

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

#### **Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

#### **Морфология (повторение изученного материала в 5 - 8 классах).**

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

#### **Синтаксис.**

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Виды сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

#### **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО родному(татарскому) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### *3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### *4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

умение рассказать о своих планах на будущее;

*7) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;  
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;  
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия "язык" и "речь", виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;



распознавать союзы;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;  
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;  
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;  
давать развернутые ответы на вопросы;  
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарем татарского языка;  
распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);  
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;  
определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;  
представлять родную страну и культуру на татарском языке;  
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;  
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;  
определять профессиональную лексику;  
выявлять устаревшие слова;  
распознавать неологизмы;  
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
распознавать предикативные слова;  
употреблять стилистически окрашенную лексику;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.*

-Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

- «Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

- Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

- Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

- Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через формирование позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

- Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.3.	Работа с текстом	1	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>

Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика, графика	8	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
2.2.	Орфоэпия	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
3.2.	Морфемика и словообразование	3	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	10	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	2	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
5.2.	Пунктуация	2	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Сочинение по картине	1	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>

Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	3	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
2.2.	Орфография	3	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	4	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
3.2.	Морфемика и словообразование	3	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	13	0	2	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		13			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	5	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
5.2.	Пунктуация	1	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	2	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>

Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	4	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
2.2.	Орфография	2	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	10	0	2	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	7	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
5.2.	Пунктуация	3	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи

1.1	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.2	Работа с текстом	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1	Орфоэпия	2	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
2.2	Орфография	3	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1	Морфология	10	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1	Синтаксис	10	0		<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1	Синтаксис	4	0	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
5.2	Пунктуация	3	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	



Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	5	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	6	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
3.2.	Морфемика и словообразование	2	1	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	12	1	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
4.2.	Синтаксис (повторение)	4	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	3	0	0	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Да та изу чен ия	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Устная и письменная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0		Устный опрос;
3.	Работа с текстом. <b>Контрольное списывание «Тел – милләт сакчысы» («Язык- хранитель нации»)</b>	1	0	0		Контрольная работа
4.	Работа над ошибками. Предмет фонетики. Закон сингармонизма	1	0	0		Устный опрос;
5.	Закон сингармонизма.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Слог. Ударение.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Словарный диктант. Интонация.	1	0	0		<b>Практическая работа</b>
11.	Фонетический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
13.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
14.	Диктант. «Туган ягым кышы»	1	1	0		<b>Контрольная работа</b>
15.	Работа над ошибками. Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Антонимы. Омонимы	1	0	0		Устный опрос;
17.	Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
18.	Фразеологизмы	1	0	0		Устный опрос;

19.	Корень слова. Аффиксы	1	0	0		Устный опрос;
20.	Основа	1	0	0		Устный опрос;
21.	Части речи. Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
22.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
23.	Имя прилагательное	1	0	0		Устный опрос;
24.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;
25.	Имя числительное	1	0	0		Устный опрос;
26.	Глагол. Категория времени. Глагол настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
27.	Глагол прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
28.	Глагол будущего времени	1	0	0		Устный опрос;
29.	Самостоятельная работа по теме «Образование временных форм глагола»	1	0	1		Практическая работа
30.	Частицы. Союзы	1	0	0		Устный опрос;
31.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Контрольный диктант «Май»/ («Май» )	1	0	1		Контрольная работа
33.	Работа над ошибками. Распространенное и нераспространенное предложение	1	1	0		Устный опрос;
34.	Проектная работа	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	3		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Речевая деятельность и культура речи.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Работа с текстом . Составление текста по картине И.Рафикова «Эй, туган тел»/ «Родной язык»	1	0	0		Устный опрос;
3.	Система гласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
5.	Система согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
6.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	1	0	0		Устный опрос;
7.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	1	0	0		Устный опрос;
8.	Правописание букв ь и ь	1	0	0		Устный опрос;
9.	Заимствования в татарском языке	1	0	0		Устный опрос;
10.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
11.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос;

12.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Корень слова.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Однокоренные слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
16.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		Устный опрос;
17.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;
18.	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
19.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
20.	Желательное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
21.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
22.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	1	0	0		Устный опрос;
23.	Послелogi и послеложные слова	1	0	0		Устный опрос;
24.	Частицы	1	0	0		Устный опрос;
25.	Звукоподражательные слова	1	0	0		Устный опрос;

26.	Междометия. Модальные слова	1	0	0		Устный опрос;
27.	Проектная работа	1	0	1		Практическая работа;
28.	Творческая работа . Сочинение.	1	0	1		Практическая работа
29.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1	0	0		Устный опрос;
30.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
31.	Предложения с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа
33.	Предложения с обращениями и вводными словами	1	0	0		Устный опрос;
34.	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1	0	0		Устный опрос;
2.	Эссе «Родной язык».	1	0	1		Письменная работа

3.	Работа с текстом . Составление текста по картине	1	0	1		Практическая работа;
4.	Гласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;
5.	Аккомодация	1	0	0		Устный опрос;
6.	Согласные звуки в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;
7.	Ударение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Орфографический словарь татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
9.	Творческая работа . Сочинение.	1	0	1		Практическая работа
10.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Устный опрос;
11.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
14.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Местоимения	1	0	0		Устный опрос;
16.	Неспрягаемые неличные формы глагола	1	0	0		Устный опрос;



17.	Проектная работа	1	0	1		Практическая работа;
18.	Отрицательная форма деепричастий	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
20.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
21.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
22.	Наречие и его виды	1	0	0		Устный опрос;
23.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		Устный опрос;
24.	Творческая работа. Осложненное списывание.	1	0	1		Практическая работа
25.	Способы передачи чужой речи	1	0	0		Устный опрос;
26.	Прямая и косвенная речь	1	0	0		Устный опрос;
27.	Диалог	1	0	0		Устный опрос;
28.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1	0	0		Устный опрос;
29.	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;

31.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа
32.	Союзное сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
33.	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
34.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0		Устный опрос;
2.	Работа с текстом . Составление текста по картине...	1	0	1		Практическая работа;
3.	Нарушение орфоэпических норм	1	0	0		Устный опрос;
4.	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сложные случаи орфографии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Творческая работа. Осложненное списывание .	1	0	1		Практическая работа

7.	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	0	0		Устный опрос;
8.	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
9.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1	0	0		Устный опрос;
11.	Инфинитив	1	0	0		Устный опрос;
12.	Причастие	1	0	0		Устный опрос;
13.	Деепричастие	1	0	0		Устный опрос;
14.	Служебные части речи. Послелоги	1	0	0		Устный опрос;
15.	Союзы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Модальные части речи	1	0	0		Устный опрос;
17.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
18.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	1	0	0		Устный опрос;
20.	Синтетическое сложноподчиненное	1	0	0		Устный опрос;

	предложение					
21.	Синтетические средства связи	1	0	0		Устный опрос;
22.	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Аналитические средства связи	1	0	0		Устный опрос;
24.	<b>Творческая работа. Изложение-миниатюра.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа</b>
25.	Придаточные подлежащие предложения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Придаточные сказуемые предложения	1	0	0		Устный опрос;
27.	Придаточные дополнительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
28.	Придаточные определительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
29.	Придаточные предложения времени и места	1	0	0		Устный опрос;
30.	Придаточные предложения образа действия и меры и степени	1	0	0		Устный опрос;
31.	Придаточные предложения цели и причины	1	0	0		Устный опрос;
32.	Придаточные условные предложения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Придаточные уступительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
34.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная</b>

						работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с текстом . Составление текста по картине	1	0	1		Практическая работа;
2.	Стили речи и их особенности	1	0	0		Устный опрос;
3.	Место образования звуков	1	0	0		Устный опрос;
4.	Гласные и согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	0	0		Устный опрос;
6.	Позиционные изменения звуков	1	0	0		Устный опрос;
7.	Добавление звуков	1	0	0		Устный опрос;
8.	Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
10.	Творческая работа. Сочинение.	1	0	1		Практическая работа
11.	Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
14.	Способы словообразования в	1	0	0		Устный опрос;

	татарском языке					
15.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос;
17.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
18.	Категория падежа	1	0	0		Устный опрос;
19.	Категория принадлежности	1	0	0		Устный опрос;
20.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		Устный опрос;
21.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
22.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Имя числительное. Разряды числительных	1	0	0		Устный опрос;
24.	Звукоподражательные слова	1	0	0		Устный опрос;
25.	Творческая работа. Редактирование текста.	1	0	1		Практическая работа
26.	Вспомогательные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		Устный опрос;
29.	Виды сложноподчиненных предложений	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1	0	0		Устный опрос;

31.	Синтаксические синонимы Синонимия словосочетаний и предложений.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Научный и официально-деловой стиль	1	0	0		Устный опрос;
33.	Разговорный и художественный стиль и стиль	1	0	0		Устный опрос;
34.	Публицистический стиль	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 5 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вақыт», 2019.

Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019 – 175 с.

#### 6 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вақыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.-Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-191с.

#### 7 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вақыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт», 2019-215с.

## **8 КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вақыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт», 2019-223с.

## **9 КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
«Татарский язык», 5 класс. Авторы Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. – К.: «Магариф - Вақыт», 2019.

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт», 2019-143с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.



- Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2015–175 с.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнаниева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.

## 6 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).  
Абитуриентлар,
- укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан:
- Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
- Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнаниева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.

## 7 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
  - – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
  - Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –
    - слайд.;
    - Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар,
    - укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:
      - Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
      - Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
        - Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.

## 8 КЛАСС

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).  
Абитуриентлар,  
укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
- Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.

## 9 КЛАСС

- А Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.
- – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –
- слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).  
Абитуриентлар,

укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан:

Магариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

• Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.

Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.

• Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.

• Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.

• Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юнаниева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

• Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.

• Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.

• Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».

• Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.

• Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.

• Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров, Казань: «Раннур», 2010.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

### **6 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

## **7 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

## **8 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

## **9 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

#### **6 КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

#### **7 КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

#### **8 КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

#### **9 КЛАСС**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **5 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

#### **6 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

#### **7 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

#### **8 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

#### **9 КЛАСС**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку