



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

11.07.2023 № 54-3535

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Особенности реализации учебного предмета
«Русский язык» в соответствии с обновленным
ФГОС СОО»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «Русский язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 9 л. в 1 экз.

Заместитель начальник Департамента

Е.В.Вторина

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
pev@toipkro.ru
Светлана Григорьевна Малярова
8 (3822) 90 20 61
go@edu.tomsk.ru

Методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «Русский язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО»

Составитель:

*Малярова С.Г., заслуженный учитель РФ, старший преподаватель
кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется организовать учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов образовательных организаций.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

13. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 07.02.2019 № 97-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области».

Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «Русский язык»

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте обновленного ФГОС СОО следующие:

- в обновленном стандарте все требования к результатам задаются в деятельностной форме и описывают: личностные результаты – как действия на основе системы ценностных отношений; метапредметные результаты – как универсальные учебные действия, необходимые при решении учебных, жизненных и предпрофессиональных задач; предметные результаты – как действия по освоению и практическому использованию предметных знаний, умений и навыков;

- в Пояснительной записке Федеральной рабочей программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов образовательных организаций (далее – ФРП) среди целей изучения предмета «Русский язык» выделено развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

Обновленный ФГОС СОО 2022 г. сохраняет:

- название предметной области;
- обязательность для изучения как предметной области, так и предмета;
- наличие 9 базовых обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, другие позиции перегруппированы);

- предмет «Родной язык» в образовательных организациях изучается при наличии возможностей в образовательных организациях и по заявлению обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах может изучаться только на базовом уровне.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов содержит новые содержательные элементы в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, функциональные разновидности языка, правила русского речевого этикета.

2. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов: гипертекст, графика, инфографика.

3. Новые виды деятельности: совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров, совершенствование умений использовать

приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.

4. Указание количественных данных в предметных результатах:

- раздел «Речь. Речевое общение» - «Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

- разделы «Речь. Речевое общение», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», «Функциональная стилистика. Культура речи» - «Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);

- разделы «Речь. Речевое общение», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста» - «Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Это те позиции, которые не были представлены в предметных результатах во ФГОС СОО¹.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФРП СОО по русскому языку

ФРП СОО по русскому языку фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год. Она также описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы. ФРП СОО по русскому языку подлежит непосредственному применению в образовательном процессе.

В переходный период важно понимать отличие двух документов: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), составной частью которой является ФРП СОО по русскому языку.

Подчеркнем, что в ПООП СОО отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения. Предполагалось, что учитель на основе ПООП СОО создавал свою рабочую программу, варьируя распределение учебного материала по годам обучения. В ФОП СОО такой возможности нет, но есть другой заложенный потенциал для вариативности: разные способы объяснения, разные упражнения, разный дидактический материал, разные интернет-ресурсы и т.д. В ФОП СОО предмет «Русский язык» изучается только на базовом уровне.

В ФРП по русскому языку запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО, в частности:

- гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- патриотическое воспитание: сформированность чувства гордости за свой язык;

- духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения (в том числе речевого);

- эстетическое воспитание: убежденность в значимости для личности и общества искусства, народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

- трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

- ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку.

Приведем пример организации воспитательной (личностной) работы на уроке в 10 классе по теме «Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков». Обращаемся к следующему личностному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Патриотическое воспитание. Сформированность чувства гордости за свой язык». На основе данного личного результата формулируем воспитательную задачу: «Пробудить у обучающихся чувство гордости за свой язык». Речь идет о знакомстве с прецедентными текстами, в данном случае с фрагментом Гимна Российской Федерации. Во время прослушивания обучающимся предлагается подумать, в каких словах и выражениях Гимна Российской Федерации дается намек на русский язык как одно из главных достояний нашей страны. После прослушивания учитель просит школьников дать ответ на поставленный ранее вопрос.

В ФРП по русскому языку также запланированы метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО, в частности:

-познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия;

-познавательные УУД, базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать научный тип мышления;

-познавательные УУД, работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации;

-коммуникативные УУД, общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 11 классе по теме «Синтаксический анализ словосочетания и предложения». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «Научить устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». Далее подбираем соответствующее учебное задание: «Прочитайте опорный текст. Укажите номера всех сложных предложений. Выберите правильную характеристику каждого сложного предложения». В качестве дидактического материала может быть использован следующий текст: *«(1)Я шел вместе со своей тенью по росистой, радужной траве поляны, входил в пестрый сумрак аллеи, которая вела к пруду, и луна покорно следовала за мной. (2)Я шел, оглядываясь, – она, зеркально сияя и дробясь, катилась сквозь черный и местами ярко блестящий узор ветвей и листьев. (3)Я стоял на росистом скате к полноводному пруду, широко сиявшему своей золотой поверхностью возле плотины вправо. (4)Я стоял, глядел – и луна стояла, глядела. (5) Возле берега, подо мной, была зыбкая, темно-зеркальная бездна подводного неба, на которой висели, чутким сном спали, спрятав под крыло голову и глубоко отражаясь в ней, утки... (6) Какое молчание – так может молчать только что-нибудь живое!.. (По И.А. Бунину)».*

В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана линейная система прохождения тем. Так, в 10 классе изучаются тематические рубрики «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе изучаются тематические рубрики «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» выстроен концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу:

10 класс. Раздел «Общие сведения о языке»	11 класс. Раздел «Общие сведения о языке»
<p>Язык как знаковая система. Основные функции языка.</p> <p>Лингвистика как наука.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</p> <p>Формы существования русского национального языка.</p> <p>Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе</p>	<p>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор)</p>

Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Русский язык»

В соответствии с обновленным ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС СОО. Учитель русского языка старшей школы использует в образовательном процессе Федеральную рабочую программу среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов образовательных организаций. Данная программа является программой непосредственного применения.

Все рабочие программы по предметам непосредственного применения в том числе рабочую программу по русскому языку необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ». Конструктор рабочих программ, расположенный на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>), был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «Русский язык».

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать новую учетную запись в системе (обновленная версия конструктора рабочих программ требует новой регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают). В новой версии конструктора рабочих программ необходимо заново зарегистрироваться, следуя понятным подсказкам системы:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;

2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Зарегистрироваться»;
4. Заполнить форму регистрации;
5. Поставить галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных»;
6. Нажать кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами адрес электронной почты придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса noreply@edsoo.ru);

7. Перейти в почтовый ящик. Открыть письмо и перейти по ссылке для завершения регистрации. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: адрес электронной почты, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП.

Для того, чтобы войти в новую версию конструктора рабочих программ, нужно выполнить следующие действия:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Войти»;
4. Ввести свой логин и пароль, указанные при регистрации;
5. Нажать кнопку «Вход».

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов среднего общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, населенный пункт и год создания рабочей программы. Для создания рабочей программы необходимо:

1. Выбрать пункт «Рабочие программы» в меню слева;
2. Нажать кнопку «Создать»;
3. Заполнить открывшуюся форму создания программы;
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполнить все разделы рабочей программы;
5. Сохранить изменения;
6. Нажать кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые указаны в федеральной рабочей программе, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

При создании программы в поурочном планировании есть возможность редактировать темы, отведённые под резервное время: изменять название темы, количество часов, перемещать темы относительно друг друга, удалять и добавлять столбцы.

В обновленном конструкторе рабочих программ во все рабочие программы в разделы «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» уже интегрированы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые педагог может использовать при изучении конкретной темы по предмету. Учителю не требуется дополнительно искать

цифровые ресурсы соответствующие теме урока, т.к. в конструктор интегрирован Каталог цифрового образовательного контента.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для учителя и для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Когда педагог завершил заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) программу необходимо «Опубликовать» – нажмите кнопку «Опубликовать». После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования педагогу будут доступны следующие возможности:

1. Кнопка «Снять с публикации». Педагог может снять рабочую программу с публикации, нажав эту кнопку.

2. Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой в редактируемом формате.

3. Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. Важно! Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то необходимо сгенерировать docx, нажав кнопку (2) «Сгенерировать docx».

4. Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» педагог сможет посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Рабочая программа по предмету включая тематическое и поурочное планирование составляется на основе конструктора рабочих программ с опорой на Инструкцию (печатная инструкция) и Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ.

Составной частью ФРП СОО по русскому языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя русского языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал для урока.

Проблемные вопросы реализации ФГОС СОО/ООО по предмету «Русский язык»

Эмоциональный интеллект является ключевым навыком человека XXI века. Научные исследования показали, что развитие эмоционального интеллекта у школьников повышает их успешность во взрослой жизни. Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего образования (далее – ФГОС СОО) указано, что к окончанию обучения в средней школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должны быть сформированы способности:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Формирование эмоционального интеллекта – это задача каждого педагога школы. Развитие эмоционального интеллекта старшего школьника в системе школьного образования предполагает решение совокупности взаимосвязанных задач, относящихся как к обучаемым, так и к обучающим, включая следующие:

а) научить школьников осознавать и определять собственные эмоции, а также в определенной степени (в зависимости от возраста ребенка) управлять ими, контролируя возникающие эмоции посредством определенных психологических приемов;

б) научить школьников замечать и понимать базовые эмоции других людей (радость, гнев, печаль, страдание и т.д.), исходя из вербальных и невербальных признаков, позы, жестов, мимики, интонации, предполагаемых мотивов, оценки окружающей действительности и пр.;

в) способствовать формированию личности ребенка как человека, успешного в различных видах деятельности на всех этапах жизненного пути, включая учебную и социальную успешность;

г) воспитывать эмпатию, чувства сострадания, сопереживания

д) развивать у обучающихся способность к самообладанию, контролю собственной эмоциональной сферы, обучая детей методам поведения в конфликте, оптимальным способам выхода из конфликтных ситуаций и пр.

Достижение обозначенных выше задач требует совершенствования методики обучения текстовой деятельности в школе. Ответом на вызовы времени становится интегрированный подход к обучению текстовой деятельности на уроках русского языка, который состоит в том, что при работе с текстом школьники под руководством учителя учатся обращаться к универсальным знаниям, привлекать собственный и коллективный опыт, накопленный при изучении школьных программ, восприятию произведений искусства и в повседневной практике. От учителя требуется так продумать систему работы над текстом, чтобы актуализировать представления детей о мире и человеке, чтобы были созданы условия для обмена мыслями о тексте и его смысле.

Представим последовательность работы с текстом:

1. Первичное знакомство с содержанием текста (О чем текст? Какова его основная мысль? Что было непонятно при чтении?).

2. Содержательный анализ текста (Что чувствуют герои? В чем трагичность их судьбы? Какие чувства вызывает у вас описанная автором история? Как бы вы поступили на месте главного героя? Переживали бы вы из-за сложившихся обстоятельств? Оцените по интонационной окраске речи эмоции, которые испытывает говорящий. Какая лексика доказывает, что человек испытывает те или иные эмоции? Приведите примеры. Какие эмоции вы испытываете, прочитав этот текст?).

3. Анализ жанровой принадлежности текста (Найдите примеры, подтверждающие жанровую принадлежность текста (очерк, статья, рассказ и др.).

4. Работа над композицией текста (Деление на части и составление плана).

5. Лексико-стилистический анализ текста (Приведите примеры лексических и стилистических особенностей текста).

6. Анализ затекстового фона (Найдите детали, которые помогают выявить концептуальную информацию).

7. Идеиный анализ текста (Сформулируйте проблему исходного текста).

8. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, приведя 2 примера-иллюстрации.

Другим не менее важным аспектом реализации ФРП по русскому языку в части достижения метапредметных результатов является овладение школьниками навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, поэтому при планировании своей деятельности учитель русского языка и литературы должен уделять особое внимание работе над индивидуальным проектом, которая должна отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Рассмотрим на примере организацию проектной деятельности на уроке русского языка в 10 классе по теме «Иноязычные слова и их употребление». Обращаемся к метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности». На основе метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности организовать проведение обучающимися социологического опроса». Затем подбираем соответствующее учебное задание. Пример учебного задания:

1. Периодически среди граждан России проводятся различные социологические опросы. Они касаются, в том числе, оценки уровня владения русским языком. Познакомьтесь с результатами одного из таких опросов...

2. Составьте несколько вопросов, касающихся употребления в речи иноязычных слов.

3. Проведите социологический опрос среди представителей разных возрастных групп и обобщите полученные результаты.

4. Сделайте публичное выступление. Оцените выполненную работу на основе листа самооценки.