

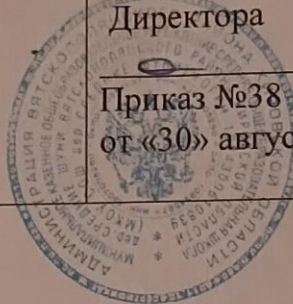
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа дер.Средние Шуни
Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено:
Педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директора

Муллагалеева О. И.

Приказ №38
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по русскому языку
7-9 классы

Автор-составитель:
Шамсемухаметова Инсия
Галафутдиновна, учитель
первой квалификационной
категории
Мингазова Ляйсина Наилевна,
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и Программой по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 год). Программа составлена с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий.

Программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о современном русском литературном языке. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т. е. дает учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Цели курса:

- воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и грамматического строя речи учащихся.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме : в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 136ч

Учебно-методический комплекс:

Учебники

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
3. Бархударов С. Г., Крючков С. К., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки учеников 7 класса

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Требования к уровню подготовки учеников 8 класса

Предметные знания и умения

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Требования к уровню подготовки учеников 9 класса

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства, писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи, составлять заявление, автобиографию, тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования), исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Русский язык – один из славянских языков. Русский язык как один из развитых и богатых языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Отличие словосочетаний от предложений. Разбор словосочетания.

Простое предложение. Виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Пунктуация. Завершающие, выделительные и разделительные знаки препинания. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью, при диалоге.

Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Фонетика. Звуки речи, классификация гласных и согласных. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слова.

Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, имя числительное. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.

Значение открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.

Текст. Деление текста на части. Связь предложений в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Функциональные стили речи: разговорный, художественный, научный, официально-деловой. Особенности официально-делового стиля.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Значение, грамматические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, знаки препинания при нем. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Публицистический стиль. Выступление-обращение агитационного характера. Описание внешности человека.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Значение, грамматические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Деепричастный оборот, знаки препинания при нем. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, их образование. Морфологический разбор причастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Значение, грамматические признаки. Синтаксическая роль наречий в предложении. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия.

Описание действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий и кратких прилагательных. Синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор слов категории состояния.

Научная деятельность А. Х. Востокова.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных. Неизменяемость служебных частей речи

Предлог

Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, цели. Употребление предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Непроизводные и производные союзы. Простые и составные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Морфологический разбор союза.

Научная деятельность Ф. И. Буслаева.

Частица

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*. Морфологический разбор частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Непроизводные и производные междометия. Простые и сложные междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

8 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский язык в числе мировых языков, один из официальных и рабочих языков ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления и выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *Н – НН* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса: текст, предложение и словосочетание. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний: глагольные, именные и наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Простое двусоставное предложение

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Его виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое и составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Дополнение, прямое и косвенное дополнения. Определение, согласованное и несогласованное определения. Приложение, согласованное и несогласованное приложения, знаки препинания при них. обстоятельство. обстоятельство места, времени, причины, цели, образа действия, условия. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека как вид текста. Жизнь и деятельность А. М. Пешковского. Ораторская речь, ее особенности.

Односоставные предложения

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений: назывные предложения, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные предложения. Инструкция. Рассуждение, его части.

Неполные предложения

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в речи. Синтаксический разбор односоставного предложения. Жизнь и деятельность А. А. Шахматова.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Рассуждение на дискуссионную тему. Диспут.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение, его назначение. Распространенные и нераспространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений в речи. Вводные конструкции, знаки препинания при них. Вводные слова и словосочетания, их группы по значению. Вводные предложения. Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них. Междометия в предложении, знаки препинания при них. Простое осложненное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, знаки препинания при них. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

9 класс

Международное значение русского языка

Русский язык как один из мировых языков. Роль и место русского языка в современном мире. Русский язык – важнейший язык науки. В. И. Даль как лексикограф.

Повторение пройденного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Виды речи: монолог, диалог, полилог. Стили литературного языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой. Простое предложение, его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение

Союзные и бессоюзные сложные предложения. 2 типа союзных сложных предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы

сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Лингвистические словари. Толковые словари В. И. Даля, Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова. Научная деятельность С. И. Ожегова.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Многочленные сложные предложения. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Фонетика и графика как разделы науки о языке. Звуки речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие). Фонетический разбор слова.

Лексикология и фразеология как разделы науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов, употребление их в речи.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень, приставка, суффикс, окончание и основа. Изменение и образование слова. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Изменяемые (склоняемые слова и спрягаемые слова) и неизменяемые самостоятельные части речи., их грамматические признаки. Морфологический разбор слова.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение. Простое и составное предложения, их виды. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены. Синтаксический разбор предложения.

Орфография и пунктуация как разделы науки о языке.

Текст, его признаки. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Типы и стили речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование курса 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательная работа с учётом программы воспитания
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	5	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли, типы речи, стили речи. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному

			<p>правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	Тексты и стили речи	6	<p>Определяют тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагают повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
3	Причастие	25	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,</p>	<p>Установление доверительных отношений между</p>

			<p>морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p>	<p>учителем и его учениками.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
4	Деепричастие	11	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию.</p>	
5	Наречие	19	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.</p>	
6	Категория состояния	8	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия.</p>	
7	Служебные части речи	1	<p>Различают предлог, союз, частицу.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>
8	Предлог	11	<p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

			предлогов с одним или несколькими падежа. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. производят морфологический разбор предлога.	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
9	Союз	15	Производят морфологический анализ союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10	Частица	11	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	
11	Междометие	5	Распознают междометия разных семантических разрядов	
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. Культура речи	10	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Итого	(136)		

часов)			
--------	--	--	--

Тематическое планирование курса 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательная работа с учётом программы воспитания
1	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	6	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека. Использование воспитательных возможностей содержания учебного

				предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Синтаксис, пунктуация. Культура речи	12	<p>Знакомятся с основными единицами синтаксиса.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
4	Простое двусоставные предложения: Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	16	<p>Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>	<p>Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>
5	Односоставные	13	Умение пользоваться двусоставными и	

	предложения		<p>односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.</p>	
6	Простое осложнённое предложение	1	Опознают осложнённые предложения, моделируют осложнённые предложения, используют их в своей речи.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
7	Однородные члены предложения	10	<p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
8	Обособленные члены предложения	14	Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

			<p>обособленные. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>Ораторская речь, ее особенности.</p>	<p>текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
9	Обращение	3	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.</p> <p>Публичное выступление на общественно значимую тему</p>	
10	Вводные и вставные конструкции	13	<p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>	
11	Чужая речь	8	<p>Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>

	Итого (102 часа)		
--	------------------	--	--

Тематическое планирование курса 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательная работа с учётом программы воспитания
1	Международное значение русского языка	1	Определяют международное значение русского языка. Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	10	Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользуются этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический анализ текста. Проводят текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Сложное	2	Разграничивают и	Установление довери-

	предложение		сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения	тельных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	9	Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	
5	Сложноподчинённые предложения	42	Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.	
8	Бессоюзное сложное предложение	13	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	
9	Сложные	11	Различают изученные виды	

	предложения с различными видами связи		простых и сложных предложений; составляют схемы простых и сложных предложений разных видов и конструируя предложения по заданным схемам; правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты, заменяют прямую речь кавычками; проводят синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливают взаимосвязь смысловую, интонационную, грамматическую и пунктуационную характеристики предложения; используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строят пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; проводят пунктуационный анализ текста. бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	
10	Общие сведения о языке	5	Определяют базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, вопросов,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	43	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
	Итого (136 часов)			

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекционная работа
		по плану	факт.	
Введение (1 час)				
1	Русский язык как развивающееся явление.			
Повторение изученного в 5-6 классах (5 часов)				
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.			
3	Лексика и фразеология.			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.			
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Значение открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.			
Тексты и стили (6 часов)				
7	Текст. Свободный диктант.			
8	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога.			
9	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.			
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст и стили речи».			
11, 12	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».			
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (25 часов)				
13	Причастие как часть речи.			
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
15, 16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
17.	Развитие речи. Описание внешности человека. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».			
18	Действительные и страдательные причастия.			
19	Полные и краткие страдательные причастия.			
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
21	Действительные причастия прошедшего времени.			

22, 23	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.			
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
25	Страдательные причастия прошедшего времени.			
26	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			
27, 28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.			
29	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
30, 31	Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу А. М. Шолохова «Судьба человека».			
32	Морфологический разбор причастия.			
33, 34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
36	Повторение изученного по теме «Причастие».			
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».			
Деепричастие (11 часов)				
38	Деепричастие как часть речи.			
39, 40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.			
41	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			
42	Деепричастия несовершенного вида.			
43	Деепричастия совершенного вида.			
44, 45	Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь».			
46	Морфологический разбор деепричастия.			
47	Повторение изученного о деепричастии.			
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».			
Наречие (19 часов)				
49	Наречие как часть речи.			
50	Развитие речи. Сочинение-описание «Зимний день».			
51, 52	Смысловые группы наречий.			
53	Степени сравнения наречий.			
54	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Попова «Первый снег».			
55	Морфологический разбор наречия.			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.			
57	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			
58	Одна и две буквы Н в наречиях на О- и Е-.			
59	Развитие речи. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			

60, 61	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.			
62	Дефис между частями слова в наречиях.			
63	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».			
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
66	Повторение по теме «Наречие».			
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».			
Учебно-научная речь (2 часа)				
68, 69	Отзыв. Научный доклад.			
Категория состояния (8 часов)				
70	Категория состояния как часть речи.			
71	Категория состояния и другие части речи.			
72	Морфологический разбор категории состояния.			
73, 74	Развитие речи. Развитие речи. Сжатое изложение по тексту К. Г. Паустовского «Обыкновенная земля».			
75	Повторение по теме «Слова категории состояния». Научная деятельность А. Х. Востокова.			
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Самостоятельные части речи.			
77	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?».			
Служебные части речи . Предлог (11 часов)				
78	Самостоятельные и служебные части речи.			
79	Предлог как служебная часть речи.			
80	Употребление предлогов.			
81	Непроизводные и производные предлоги.			
82	Простые и составные предлоги.			
83	Морфологический разбор предлога.			
84	Развитие речи. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			
85. 86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
87	Повторение по теме «Предлог».			
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».			
Союз (15 часов)				
89	Союз как част речи.			
90	Простые и составные союзы. Научная и педагогическая деятельность Ф. И. Буслаева.			
91	Союзы сочинительные и подчинительные.			
92	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
93, 94	Сочинительные союзы.			

95, 96	Подчинительные союзы.			
97	Морфологический разбор союза.			
98. 99	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».			
100, 101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> .			
102	Повторение сведений о предлогах и союзах.			
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог» и «Союз».			
Частица (18 часов)				
104	Частица как часть речи.			
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
106, 107	Смысловые частицы.			
108, 109	Раздельное и дефисное написание частиц.			
110	Морфологический разбор частицы.			
111, 112	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .			
113, 114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .			
115	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.			
116, 117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> .			
118	Повторение по теме «Частица».			
119. 120	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».			
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».			
Междометие. Звукоподражательные слова (5 часов)				
122	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.			
123	Знаки препинания при междометиях.			
124	Междометие и другие части речи.			
125	Звукоподражательные слова.			
126	Морфологический разбор междометия.			
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (10 часов)				
127	Разделы науки о языке. Текст. Стили и типы речи. Учебно-научная речь.			
128, 129	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.			
130	Морфемика. Словообразование.			
131, 132	Морфология. Орфография.			
133	Синтаксис. Синтаксический разбор.			
134	Пунктуация.			
135	Итоговый контрольный диктант.			
136	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			

	Обобщение.			
--	------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекционная работа
		по плану	факт.	
Введение (1 час)				
1	Русский язык в современном мире.			
Повторение изученного в 5-7 классах (6 часов)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			
3	Знаки препинания в сложном предложении.			
4	Буквы –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.			
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».			
7	Развитие речи. Сочинение на тему «Воспоминания о лете» (в форме письма близкому другу).			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (12 часов)				
8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.			
9	Предложение как единица синтаксиса.			
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.			
11, 12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			
13	Синтаксический разбор словосочетаний.			
14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.			
15	Порядок слов в предложении. Интонация.			
16	Развитие речи. Описание памятника культуры.			
17	Контрольный диктант по теме «Словосочетание».			
18, 19	Развитие речи. Изложение.			
Простое двусоставное предложение (16 часов)				
20.	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.			
21	Сказуемое, его виды. Простое глагольное сказуемое.			
22	Составное глагольное сказуемое.			
23	Составное именное сказуемое.			
24	Тире между подлежащим и сказуемым.			
25	Развитие речи. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории своей местности).			
26	Роль второстепенных членов в предложении.			
27	Дополнение.			
28	Определение.			

29	Приложение. Знаки препинания при нем.			
30	Обстоятельство.			
31	Развитие речи. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.			
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Простое двусоставное предложение».			
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое двусоставное предложение».			
34	Развитие речи. Характеристика человека как вид текста.			
35	Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».			
Простые односоставные предложения. Неполные предложения (13 часов)				
36	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.			
37	Определенно-личные предложения.			
38	Неопределенно-личные предложения.			
39	Обобщенно-личные предложения. Инструкция.			
40, 41	Безличные предложения.			
42	Повторение по теме «Виды односоставных предложений». Рассуждение.			
43	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».			
44	Неполные предложения, знаки препинания в них.			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.			
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставное предложение».			
47, 48	Развитие речи. Изложение.			
Однородные члены предложения (10 часов)				
49	Понятие об однородных членах предложения..			
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.			
51	Однородные и неоднородные определения.			
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
53	Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.			
54	Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».			
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			
57	Развитие речи. Отзыв о картине В. Е. Попкова «Осенние дожди».			
58	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».			

Обособленные члены предложения (14 часов)				
59	Понятие об обособлении.			
60, 61	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.			
62	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.			
63	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.			
64, 65	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.			
66	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.			
67	Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Вечерние сумерки».			
68	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».			
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».			
70, 71	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.			
72	Развитие речи. Диспут.			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17 часов)				
73	Обращение. Распространенные обращения.			
74	Выделительные знаки препинания при обращениях.			
75	Употребление обращений.			
76	Вводные конструкции.			
77	Вводные слова.			
78. 79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
80	Вводные предложения.			
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.			
82, 83	Вставные слова, словосочетания и предложения.			
84	Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.			
85	Междометия в предложении.			
86	Простое осложненное предложение.			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			
88	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».			
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».			
Прямая и косвенная речь (8 часов)				
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			
91	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.			

92	Прямая речь.			
93	Диалог. Рассказ с диалогом.			
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение.			
95	Цитата.			
96, 97	Развитие речи. Изложение.			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 часов)				
98	Синтаксис и морфология.			
99.	Синтаксис и пунктуация.			
100	Синтаксис и орфография. Культура речи.			
101	Итоговый контрольный диктант.			
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение.			

Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекционная работа
		по плану	факт.	
Введение (1 час)				
1	Международное значение русского языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)				
2	Фонетика.			
3	Лексикология и фразеология.			
4	Морфемика и словообразование.			
5.	Развитие речи. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.			
6	Морфология.			
7	Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».			
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»			
11	Анализ ошибок контрольного диктанта			
Сложное предложение (2 часа)				
12	Понятие о сложном предложении.			
13	Основные виды сложных предложений.			
Сложносочинённые предложения (9 часов)				
14.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.			
15	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.			

16	Развитие речи. Сжатое изложение.			
17	Развитие речи. Сжатое изложение.			
18	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.			
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение»			
21	Развитие речи. Рецензия.			
22	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту на тему «Роль книги в современном мире».			
Сложноподчинённое предложение (42 часа)				
23	Понятие о сложноподчинённом предложении.			
24	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи его частей.			
25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.			
26	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.			
27	Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении.			
28	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
29	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в них.			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в них.			
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.			
37	Развитие речи. Сочинение о природе родного края.			
38	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, места, времени, образа действия и степени»			
39	Развитие речи. Сжатое изложение.			
40	Развитие речи. Сжатое изложение.			

41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, цели. Знаки препинания в них.			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Знаки препинания в них.			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели. Знаки препинания в них.			
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.			
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.			
46	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?».			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.			
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
50	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»			
51	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. (упр. 282)			
52	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. (упр. 282)			
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.			
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.			
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.			
56	Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография, заявление.			
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.			
58	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.			
59	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».			
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».			
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
62	Развитие речи. Сочинение по картинам О. Кипренского и Ф. Тропинина «Портрет А. С. Пушкина».			
63	Развитие речи. Сочинение по картинам О. Кипренского и Ф. Тропинина «Портрет А. С. Пушкина».			
64	Развитие речи. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.			

Бессоюзное сложное предложение (13 часов)				
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			
66	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
70	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
71	Работа над проектом «Синтаксические синонимы бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».			
72	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой. (упр. 276)			
73	Развитие речи. Сжатое изложение. (упр. 301)			
74	Развитие речи. Сжатое изложение. (упр. 301)			
75	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.			
77	Развитие речи. Реферат.			
Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)				
78	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			
79	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			
83	Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое храбрость?»			
84	Авторские знаки препинания.			
85	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
86	Анализ сочинения и диктанта. Работа над ошибками.			
87	Развитие речи. Сжатое изложение. (упр. 330)			
88	Развитие речи. Сжатое изложение. (упр. 330)			
Общие сведения о языке (5 часов)				
89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
90	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
91	Русский литературный язык и его стили.			
92	Русский литературный язык и его стили.			
93	Развитие речи. Сочинение на тему «русский язык – язык великого народа»			
Повторение (43 часа)				

94	Фонетика. Графика. Орфография.			
95	Фонетика. Графика. Орфография.			
96	Фонетика. Графика. Орфография.			
97	Лексикология. Фразеология. Орфография.			
98	Лексикология. Фразеология. Орфография.			
99	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
100	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
101	Морфология. Орфография. Имя существительное.			
102	Имя прилагательное.			
103	Имя числительное.			
104	Местоимение.			
105	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
106	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
107	Глагол.			
108	Причастие. Деепричастие.			
109	Причастие. Деепричастие.			
110	Развитие речи. Изложение с элементом сочинения.			
111	Развитие речи. Изложение с элементом сочинения.			
112	Наречие.			
113	Категория состояния			
114	Предлог. Союз. Частица.			
115	Предлог. Союз. Частица.			
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные и служебные части речи».			
117	Анализ диктант. Работа над ошибками.			
118	Синтаксис.			
119	Синтаксис			
120	Пунктуация.			
121	Пунктуация			
122	Развитие речи. Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»			
123	Развитие речи. Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»			
124	Употребление знаков препинания. Знаки завершения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.			
125	Запятая.			
126	Точка с запятой.			
127	Точка с запятой.			
128	Двоеточие.			
129	Тире.			
130	Скобки. Кавычки.			
131	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему «Знаки препинания- это ноты при чтении»			

132	Развитие речи. Сжатое изложение.			
133	Развитие речи. Сжатое изложение.			
134	Итоговая контрольная работа			
135	Анализ ошибок сочинения, изложения, контрольной работы.			
136	Обобщение.			

Приложение 2

Ресурсное обеспечение реализации учебной программы

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018
3. Бархударов С. Г., Крючков С. К., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Объём диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,
для 6 класса – 100-110 слов,
для 7 класса – 110-120 слов,
для 8 класса – 120-150 слов,
для 9 класса – 150-170 слов.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,
для 6 класса - 20-25,
для 7 класса - 25-30,
для 8 класса - 30-35,
для 9 класса - 35-40.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6

пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

