

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни  
Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
Пр.№ 1 от 30августа 2023г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор школы  
О.И.Муллагалеева  
Приказ № 38 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель:  
Муллагалеева  
Ойзилия Исмаковна

Средние Шуни, 2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни  
Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
Пр.№ 1 от 30августа 2023г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор школы  
О.И.Муллагалеева  
Приказ № 38 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель:  
Муллагалеева  
Ойзиля Исмаковна

Средние Шуни, 2023

## **Нормативные документы составления рабочей программы по предмету**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. Регистрационный N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования (новая редакция) МКОУ СОШ дер. Средние Шуны Вятскополянского района Кировской области;
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Технология. Программа. 5-8(9) классы, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: Н.В.Синица, П.С.Самородский.

### **1. Роль учебного предмета «Технология»**

Программа по предмету направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технологии, а также на формирование у учащихся универсальных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-8-х классов и способствующих самостоятельному изучению технологии;
- развитие специальных учебных умений, таких как; работа с ручными инструментами, работа на швейной машине;
- умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов и пищевых продуктов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся* :

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда;
- информационными технологиями в сфере услуг;

*овладеют*:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения МОУ «СОШ с.Ивантеевка» на этапе основного общего образования включает 238 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

- в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### 4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

*ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»

#### *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### *в трудовой сфере:*

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;



- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере :*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере :*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **6. Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов и тем по направлениям программы**

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,

- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностями 5-8х классов (неделимые по гендерному признаку)

в программе произведено перераспределение часов:

*5 класс:* вместо тем «Отделка швейных изделий вышивкой», рекомендованных программой «Технология» на изучение раздела «Художественные ремёсла», мною запланирована тема «Лоскутное шитье», а вышивка будет изучаться более глубоко в 7 классе, в связи с объективными особенностями проведения уроков технологии в МКОУ СОШ д. Средние Шуни и учета интересов учащихся.

*7 класс:* на изучение раздела «Технологии обработки текстильных материалов», рекомендованных программой «Технология» Н.В. Сеница, П.С. Самородский, мною запланировано 28 часов вместо 11; разделов «Технологии домашнего хозяйства» и «Электроника» - 3 часа, вместо 2; раздела «Кулинария» - 8 часов, вместо 5; «Технологии обработки конструкционных материалов» - 18 часов, вместо 11; раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов, вместо 5

*8 класс:* на изучение раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности», рекомендованных программой «Технология» Н.В. Сеница, П.С. Самородский, мною запланировано 12 часов вместо 8; раздела «Электроника» - 6 часов, вместо 12; раздела «Семейная экономика» - 8 часов, вместо 6.

При этом обязательный минимум содержания образования курса по учебному предмету «Технология» в 5-8 классах выдержан.

## **7. Содержание тем учебного предмета**

### **5 класс**

#### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

*Тема:* Интерьер жилого дома

*Теоретические сведения:* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная.

Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

*Лабораторно-практическая работа:* Разработка плана размещения оборудования на кухне.

#### ***Раздел «Электротехника»***

*Тема:* Бытовые электроприборы

*Теоретические сведения:* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

*Лабораторно-практическая работа:* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

#### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

*Тема:* Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

*Теоретические сведения:* Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.

Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

*Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*

*Теоретические сведения.* Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

*Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов*

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение подготовительных работ для выпиливания лобзиком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Зачистка изделия.

## ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Тема: Свойства текстильных материалов*

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

*Тема: Конструирование швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

*Тема: Швейная машина*

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

*Тема: Технология изготовления швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану,

*Тема: Художественные ремесла*

*Теоретические сведения.* Лоскутное шитье (пэчворк), история возникновения. Отделка швейных изделий техникой лоскутного шитья. Материалы и оборудование для лоскутного шитья. Подготовка ткани к работе. Технология выполнения изделий в технике пэчворк. Использование компьютера в создании эскиза лоскутного одеяла.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Создание схемы лоскутного одеяла, коврика. Выполнение образцов лоскутного шитья.

## **Раздел Кулинария**

*Тема: Санитария и гигиена на кухне*

*Теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

*Тема: Здоровое питание*

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

*Тема: Бутерброды и горячие напитки*

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

*Практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

*Тема: Блюда из овощей и фруктов*

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема: Блюда из яиц*

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку*

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема: Исследовательская и созидательная деятельность*

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы:*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

## **6 класс**

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

*Тема: Интерьер жилого дома*

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

*Тема: Комнатные растения в интерьере*

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

*Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов*

*Теоретические сведения.* Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

*Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*

*Теоретические сведения.* Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Тема: Свойства текстильных материалов*

*Теоретические сведения.* Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

*Тема: Конструирование швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

*Тема: Моделирование одежды*

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою.

*Тема: Швейная машина*

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

*Тема: Технология изготовления швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.



Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок.

Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Технология пошива подушки для стула. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Окончательная обработка изделия.

*Тема: Художественные ремёсла*

*Теоретические сведения.* Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

## **Раздел Кулинария**

*Тема: Блюда из круп и макаронных изделий*

*Теоретические сведения.* Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

*Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря*

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

*Тема Блюда из мяса и птицы*

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд и питания. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление блюда из мяса или птицы.  
Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема Первые блюда*

*Теоретические сведения.* Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление супа.  
Приготовление окрошки.

*Тема Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола*

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

*Лабораторно-практические работы.* Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», Приготовление воскресного обеда» и др.

## **7 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

*Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»*

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, насольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

*Тема «Гигиена жилища»*

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета

технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### ***Раздел «Электротехника»***

#### ***Тема «Бытовые электроприборы»***

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### ***Раздел «Кулинария»***

#### ***Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»***

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

#### ***Тема «Мучные изделия»***

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

#### ***Тема «Сладкие блюда»***

*Теоретические сведения:* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

#### ***Тема «Сервировка сладкого стола»***

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

#### ***Тема «Свойства текстильных материалов»***

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

#### ***Тема «Конструирование швейных изделий»***

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

#### *Тема «Моделирование одежды»*

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### *Тема «Швейная машина»*

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

#### *Тема «Технология изготовления швейных изделий»*

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

#### *Тема «Художественные ремёсла»*

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

#### ***Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

#### ***Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»***

*Теоретические сведения.* Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

#### ***Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»***

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

#### ***Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»***

*Теоретические сведения.* Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»*

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

## **8 класс**

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

*Тема: Экология жилища*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

*Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### ***Раздел «Электротехника»***

*Тема: Бытовые электроприборы.*

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транс-порте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

*Тема: Электромонтажные и сборочные технологии*

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы.

*Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики*

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Семейная экономика»**

*Тема Бюджет семьи*

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Тема: Сферы производства и разделение труда*

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

*Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера*

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема: Исследовательская и созидательная деятельность*

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет»,

«Бизнес-план семейного предприятия»,

«Дом будущего»,

«Мой профессиональный выбор» и др.

**Сроки реализации программы: 2021-2025 г.г.**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов											Воспитательная работа	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			
		Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т		П
1	Технологии творческой и созидательной деятельности (вводная часть)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Технологии домашнего хозяйства и электротехника	2	1	1	2	1	1	4	2	2	6	4	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3	Кулинария	12	6	6	12	6	6	8	4	4				иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
4	Создание изделий из текстильных материалов	26	10	16	24	8	16	28	10	18				иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Технология обработки и конструктивных материалов	12	4	8	14	6	8	18	6	12				иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Творческая проектная	14		14	12		12	8		8	10		10	формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

	деятельно сть													генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Семейная экономика										8	4	4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Современное производство и профессиональное самоопределение										5	2	3	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

### Календарно-тематический план, 5 класс

*условные обозначения, используемые в таблице:* курсивом выделены темы, интегрированные с программой «Формула правильного питания»

**КУ** – комбинированный урок

**ФНУ**- урок формирования новых умений

**КК** – урок контроля и коррекции ЗУ

**ИНЗ** – урок изучения новых знаний

**ПП**– урок практического применения ЗУ

**ПР** – практическая работа

**ОСИ** – урок обобщения и систематизации изученного

**ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

**ЛР** – лабораторная работа

<b>Регулятивные УУД:</b>		<b>Познавательные УУД:</b>		<b>Коммуникативные УУД:</b>		<b>Личностные УУД:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>			
№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во часо	дата		освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	оборудование урока	педагогиче- ская технолог	тип урока
			план	факт					
<b>1. Технологии творческой и созидательной деятельности (вводная часть) – 2 часа</b>									
Первая четверть									
1- 2	Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы	2			Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проек	к/п «Творческий проект»	ЗСТ проектного обучени	ИНЗ проектного обучения

	выполнения проектов.				труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.	та», «этапы проектирования»		я  ИКТ	
<b><u>2. Технологии домашнего хозяйства и электротехника – 2 часа</u></b>									
<b>запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»</b>									
3-4	Интерьер жилого дома. Бытовые электроприборы на кухне.	2			Создание интерьера кухни с учетом санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Выполнение эскиза кухни-столовой Ознакомление с историей СВЧ-печи Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	КУ  ЛР
<b><u>3. Кулинария – 12 часов</u></b>									
<b>запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</b>									
5-6	Санитария и гигиена. Здоровое питание. <i>Здоровье – это здорово</i>	2			Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах - Соблюдение правил ТБ	Т-1; Т-5;  к/п «Физиология питания»	ЗСТ ИКТ	ИНЗ
7-8	Бутерброды и горячие напитки <i>Режим питания.</i>	2			Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме;	Т-17; Т-31; Т-19;	ЗСТ ИКТ	ИНЗ

	<i>Энергия пищи.</i>			человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.	- Приготовление бутербродов, горячих напитков - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория - Определение свежести яиц - Приготовление блюда из яиц - Соблюдение правил ТБ	ИК 5-1; ИК 5-2 к/п «Бутерброды» к/п «Блюда из яиц»		
9-10	<i>Продукты разные нужны, блюда разные важны.</i> Блюда из овощей и фруктов. <i>Где и как мы едим.</i>	2		Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление салата из сырых овощей, блюд из вареных овощей - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота - Причины их возникновения и меры профилактики - Соблюдение правил ТБ	Т-15; КЗ 5-1 к/п «Овощи», «Овощи и блюда из них»	ЗСТ развивающего обучения	КУ
11-12	Блюда из яиц	2		Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение свежести яиц - Соблюдение правил ТБ	к/п «Блюда из яиц»	ЗСТ развивающего обучения	КУ ЛПР
13-14	<i>Ты – покупатель.</i> Сервировка стола к завтраку	2		Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о	Т-9; Т-11; КК 5-4; ДМ 5-1;	ЗСТ ИКТ развивающего	КУ ЛПР

					и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.	калорийности продуктов - Складывание столовых салфеток - Выполнение сервировки стола к завтраку - Соблюдение правил ТБ	памятка к/п «Сервировка стола к завтраку»	обучения	
15 - 16	Творческий мини-проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».</i>	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- составление проектной документации; - планирование проектной деятельности - Работа с тестовым материалом		Технология проектного обучения  технология тестового контроля	ОСИ КК

#### **4. Создание изделий из текстильных материалов – 26 часов**

**запуск 3-го проекта** возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»

17 - 18	Свойства текстильных материалов.	2			Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение долевой нити в ткани - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани - Изучение свойств тканей из хлопка и льна - Соблюдение правил ТБ	коллекция волокон, образцы переплетений, КЗ 5-2 к/п «Растительные волокна»  «Материаловедение»	ИКТ  развивающего обучения	урок-исследование ЛПР
---------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------

					Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.				
Вторая четверть									
19 - 20	Конструирование швейных изделий	2			Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок и изготовление выкройки - Подготовка выкройки изделия к раскрою. - Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки - Соблюдение правил ТБ	Т-26; ИК 6-3; ИК 6-4 к/п «Конструирование фартука»	ЗСТ	ФНУ ЛПР
21 - 22	Швейная машина	2			Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. - Соблюдение правил ТБ	Т-18; Т-32; Т-А; Т-В; к/презент-я «Машиноведение»;	ИКТ развивающего обучения	КУ ЛПР



23 - 24	Раскрой швейного изделия Швейные ручные работы	2		<p>Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p>	<p>Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Подготовка ткани к раскрою, Настил ткани, Раскладка выкроек, Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, Выкраивание деталей швейного изделия Выполнение прямого стежка, Перенос линий выкройки на детали кроя, Изготовление образцов ручных работ Соблюдение правил ТБ</p>	<p>Т-8; памятка настенные транспорти ы «Терминология»; набор образцов с ручными операциями П-1; П-2;</p>	ЗСТ ИКТ	ФНУ ЛПР
25 - 26	Основные операции при машинной обработке изделия.	2		<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное</p>	<p>Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов машинных</p>	настенные транспорти ы	ЗСТ развиваю щего	ФНУ ЛПР

	Машинные швы			<p>обметывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку, шов вподгибку с закрытым срезом).</p> <p>Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.</p>	<p>работ: обметывание, стачивание, застрачивание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск информации в Интернете о значении старинного слова «тачать»</li> <li>- Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку</li> <li>- Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	«Терминология»; набор образцов с машинными операциями образцы машинных швов	обучения	
27 - 28	Влажно – тепловая обработка ткани. Обработка нижней части фартука.	2		<p>Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить</li> <li>- Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	настенные транспорант «Терминология» КК 6-9; Т-14; Т-44; ИК 6-5; КЗ 6-3	ЗСТ	ФНУ ПР

29 - 30	Изготовления и оформление карманов <i>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</i>	2			Изготовления и оформление карманов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовления и оформление карманов - Соблюдение правил ТБ - работа с тестовым материалом	П-1; П-2; КЗ 5-10	ИКТ ЗСТ  технология тестового контроля	ФНУ ПР  развивающего контроля
31 - 32	Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка пояса.	2			Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка пояса.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соединение карманов с нижней частью фартука. - Обработка пояса. - Соблюдение правил ТБ	Т-14	ЗСТ	ФНУ ПР
Третья четверть									
33 - 34	ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	2			ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия. - Проведение контроля и оценки качества готового изделия. - Соблюдение правил ТБ	КК 6-13; КЗ 6-3	ЗСТ	ФНУ ПР
запуск 4-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»									
35 - 36	Декоративно-прикладное искусство. Лоскутное шитье	2				- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	Т-14;		КУ ПР
37 - 38	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	2			Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов;	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12;	ЗСТ	ФНУ ПР

				Лоскутная мозаика	- Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя - Соблюдение правил ТБ	образцы		
39 - 40	Сборка изделия.	2		Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	Т-10; КК 5-11 ИК 5-12; образцы	ЗСТ	ФНУ ПР
41 - 42	Декоративная и окончательная отделки изделий. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных материалов»</i>	2		Декоративная и окончательная отделки изделий. Оконтвочная полоса	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение стежки, аппликации - Соблюдение правил ТБ - работа с тестовым материалом	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	ЗСТ технология тестового контроля	ПР развивающего контроля
<b>5. Технологии обработки конструкционных материалов – 12 часов</b>								
43 - 44	Древесина и древесные материалы. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2		Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов		ЗСТ ИКТ	ФНУ

45 - 46	Ручная обработка древесины и древесных материалов	2			Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие».	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	ФНУ ЛР
47 - 48	Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов. Тонколистовой металл и проволока.	2			Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений - Поиск информации в Интернете о видах обработки металлов и искусственных материалов		ИКТ	КУ
49 - 50	Ручная обработка металла и искусственных материалов.	2			Проволока. Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение сборки изделий из проволоки - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	КУ ПР
51 - 52	Технологии художественной обработки материалов	2			Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах художественной обработки материалов - подготовительные работы для		ИКТ	КУ

					рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком. Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты.	выпиливание лобзиком фигуры			
<b>Четвертая четверть</b>									
53 - 54	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из конструкционных материалов»</i>	2			Технологический процесс, технологические операции при машинной обработке металлов и искусственных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных операций и понятий по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> <li>- работа с тестовым материалом</li> </ul>		ЗСТ технология тестового контроля	КУ  развивающего контроля
<b>6. <u>Творческая проектная деятельность (завершение) – 14 часов</u></b>									
55 - 56	Поисковый этап составления проекта	2			Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме</li> <li>- выбор темы проекта</li> <li>- обоснование выбора изделия</li> <li>- разработка вариантов проекта</li> </ul>	к/п «Поисковый этап выполнения проекта»	Проектного обучения ИКТ	урок творчества

57 - 58	Технологический этап составления проекта	2			Разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы	- Участие в беседе по теме - Разработка конструкции и технологии изготовления изделия - подбор материалов и инструментов - Соблюдение правил ТБ	к/п «Технологический этап выполнения проекта»	проектного обучения ИКТ	урок творчества
59- 60	Аналитический этап выполнения проекта.	2			Подсчёт затрат на изготовление Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.	- Участие в беседе по теме -Подсчёт затрат на изготовление изделия - Проведение окончательного контроля готового изделия		Проектного обучения ИКТ	урок творчества
61 - 62	Оформление проектной документации	2			Оформление проектной документации	- Участие в беседе по теме - Оформление проектной документации		Проектного обучения ИКТ	урок творчества
63 - 64	Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование	2			Анализ того, что получилось, а что нет. Экономическое и экологическое обоснование	- Участие в беседе по теме - проведение самооценки - проведение экономического и экологического обоснования		Проектного обучения ИКТ	урок творчества
65 - 66	Подготовка презентации проекта <b>Итоговый мониторинг.</b>	2			Подготовка проекта к защите. Презентация проекта. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- подготовка презентации проекта - работа с тестовым материалом		Технология тестового контроля ИКТ	ПР развивающего контроля
67 - 68	Защита проекта. Самоанализ деятельности. Подведение итогов.	2			Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов. Самоанализ деятельности. Подведение итогов работы за год	- Защита проекта; - анализ проделанной работы за год		проектного обучения ИКТ	урок творчества
<b>всего:</b>		<b>68</b>							

<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>68 часов</i></b>
----------------------	------------------------



## Календарно-тематический план, 6 класс

условные обозначения, используемые в таблице: курсивом выделены темы, интегрированные с программой «Формула правильного питания»

**КУ** – комбинированный урок

**ФНУ** - урок формирования новых умений

**КК** – урок контроля и коррекции ЗУ

**ИНЗ** – урок изучения новых знаний

**ПП**– урок практического применения ЗУ

**ПР** – практическая работа

**ОСИ** – урок обобщения и систематизации изученного

**ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

**ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

<i>Регулятивные УУД:</i>				<i>Познавательные УУД:</i>				<i>Коммуникативные УУД:</i>				<i>Личностные УУД:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>			
№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во часов	дата		освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	Оборудование урока	педагогическая технология	тип урока						
			план	факт											
<b><u>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u></b>															
Первая четверть															
1- 2	Проектная деятельность в 6 классе. <i>Входной мониторинг</i>	2			Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Вводный инструктаж по охране	- Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 6-м классе - Работа с тестовым материалом	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ технологии	КУ						

					труда.			тестового контроля	
<b><u>2. Технологии домашнего хозяйства – 4 часа</u></b>									
<b>запуск 1-го проекта «Растения в интерьере жилого дома»</b>									
3-4	Интерьер жилого дома.	2			Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Интерьер жилого дома»	ЗСТ ИКТ	КУ ЛР
5-6	Комнатные растения в интерьере. Творческий мини-проект «Растения в интерьере жилого дома».	2			Культура жилища. Микроклимат в доме. Комнатное цветоводство. Эстетические принципы дизайна. Использование в интерьере декоративных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Поиск в Интернете сведений о технологии выращивания растений без почвы</li> </ul>	к/п «Комнатное цветоводство»	ЗСТ ИКТ	КУ
<b><u>3. Кулинария – 12 часов</u></b>									
<b>запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»</b>									
7-8	Блюда из круп и макаронных изделий. <i>Ты готовишь себе и друзьям.</i>	2			Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Требования к качеству. Первичная и тепловая обработки. Правила хранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Поиск информации в Интернете о загрязнении мирового океана</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ ИКТ	КУ

9-10	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. <i>Кухни разных народов.</i>	2			Виды тепловой обработки рыбы. Пищевая ценность морепродуктов. Требования к качеству морепродуктов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о рыбоводной, струганине и блюдах, приготавливаемых из морепродуктов	Т-25; к/п «Рыба и нерыбные продукты моря»	ЗСТ ИКТ	КУ
11-12	Блюда из мяса и птицы. <i>Кулинарная история. Необычное кулинарное путешествие.</i>	2			Виды мяса и мясных продуктов. Субпродукты. Признаки доброкачественного мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Тепловая обработка птицы	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о приготовлении блюда «цыпленок табака»  - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ развивающего обучения	КУ
13-14	Первые блюда. <i>Как питались на Руси и в России</i>	2			Технология приготовления бульона. Классификация супов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ; развивающего обучения	КУ
15-16	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	2			Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этикет	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ развивающего обучения	КУ
17-18	Творческий мини-проект «Приготовление воскресного семейного обеда» <i>Повторительно-</i>	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- составление проектной документации - планирование проектной деятельности - Работа с тестовым материалом		Технология проектного обучения	ОСИ

	обобщающий урок по теме «Кулинария».								
Вторая четверть									
<b>4. Создание изделий из текстильных материалов – 24 часа</b>									
<b>запуск 3-го проекта</b> возможные темы: «Создание изделий из текстильных материалов»									
<b>Элементы материаловедения – 2 часа</b>									
19 - 20	Свойства текстильных материалов из химических волокон.	2			Производство химических волокон Ассортимент искусственных и синтетических тканей. Свойства тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделий и уходе за ними	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - работа с образцами ткани и коллекциями волокон - нахождение отличий лицевой стороны и дефектов ткани,	коллекция волокон, образцы переплетений к/п «Материаловедение»	ИКТ развивающего обучения	КУ
<b>Конструирование швейных изделий и моделирование 4 часа</b>									
21 - 22	Конструирование швейных изделий.	2			Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - определение размерных характеристик фигуры человека; - снятие мерок с фигуры человека; - изготовление выкройки подушки для стула		ИКТ развивающего обучения	КУ
23 - 24	Моделирование швейных изделий	2			Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - моделирование швейного изделия; - подготовка выкройки к раскрою		ИКТ развивающего обучения	КУ

<b>Бытовая швейная машина – 2 часа</b>									
25 - 26	Бытовая швейная машина.	2			Регулятор натяжения верхней нити, регулятор длины стежка. Подбор ниток и игл. Устранение неполадок в работе машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней нитей. ТБ при выполнении работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- подбор иглы и нитки в зависимости от вида ткани.</li> <li>- регулировка качества машинной строчки,</li> <li>- соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Регуляторы швейной машины»	развивающего обучения	ФНУ ЛР
<b>Технология изготовления швейного изделия – 6 часов</b>									
27 - 28	Раскрой элементов подушки для стула.	2			Создание эскиза лоскутного изделия. Виды лоскутных панно. Отличия шаблона и выкройки. Припуски на обработку деталей кроя. ВТО материала. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскладка и разметка. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Создание эскиза лоскутного изделия;</li> <li>- Изготовление шаблонов и выкроек</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
29 - 30	Обработка деталей кроя. <b>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</b>	2			Обработка деталей кроя. Уплотнительные и дублирующие материалы. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных операций;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> <li>- Работа с тестовым материалом</li> </ul>		ЗСТ Технология тестового контроля	ПР ОСИ
31 - 32	Изготовление подушки для стула	2			Сборка деталей кроя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных операций;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
<b>Третья четверть</b>									
33 - 34	ДОИ и ООИ	2			Оформительские работы. Декоративная отделка готового изделия. ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных операций;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР

					качества готового изделия.				
<b>Художественные ремесла – 8 часов</b>									
35 - 36	Вязание крючком	2			Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций; Соблюдение правил ТБ	к/п «Вязание крючком»	ЗСТ ИКТ	КУ ПР
37 - 38	Вязание по кругу	2			Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Усвоение основных операций; Соблюдение правил ТБ	к/п «Вязание крючком по кругу»	ЗСТ ИКТ	ПР
39 - 40	Вязание прихватки крючком.	2			Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.	Усвоение основных операций; Соблюдение правил ТБ	к/п «Вязание прихватки крючком»	ЗСТ	ПР
41 - 42	ДОИ и ООИ <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных материалов»</i>	2			Оформительские работы. Декоративная отделка готового изделия. ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	Усвоение основных операций; Соблюдение правил ТБ Работа с тестовым материалом		ЗСТ Технология тестового контроля	ПР ОС И
<b>5. Технологии обработки конструкционных материалов – 14 часов</b>									
43 - 44	Технологии ручной обработки древесины и	2			Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение	Участие в беседе по теме; Усвоение основных понятий	к/п «Технология ручной обра	ИКТ информационная	КУ

	древесных материалов				и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины.		ботки древесины»		
45 - 46	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	2			Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных понятий	к/п «Технология машинной обработки древесины»	ЗСТ ИКТ информационная	КУ
47 - 48	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2			Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных понятий Подбор пластмассы по назначению Измерение штангенциркулем	к/п «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	ЗСТ ИКТ информационная	КУ

					Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем. Виды пластмасс				
49 - 50	Технология изготовления изделия из вторичного сырья (пластмассы)	2			Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия. Этапы работы над творческим заданием	- Участие в беседе по теме; - работа с пластмассой - последовательное изготовление изделия - выполнение пооперационного контроля - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ информационная	ПР
51 - 52	Изготовление изделия из вторичного сырья (пластмассы)	2			Монтаж и сборка изделия из пластмассы и дополнительных материалов	- Участие в беседе по теме; - работа с пластмассой и дополнительными материалами - последовательное изготовление изделия - выполнение пооперационного контроля - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ информационная	ПР
Четвертая четверть									
53 - 54	Технологии художественной обработки искусственных материалов.	2			Художественная обработка изделий из вторичного сырья (пластмассы)	- Участие в беседе по теме - последовательное изготовление изделия - выполнение пооперационного контроля - Соблюдение правил ТБ	к/п «Технология художественной обработки искусственных материалов»	ЗСТ информационная	ПР
55 - 56	ДОИ и ООИ <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из конструкционных</i>	2			Декоративная отделка изделия, Окончательная отделка изделия. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Участие в беседе по теме - выполнение ДОИ - Соблюдение правил ТБ - Работа с тестовым материалом		ЗСТ Технология тестового контроля	ПР ОС И



	материалов»								
<b><u>6. Творческая проектная деятельность (завершение) – 12 часов</u></b>									
57 - 58	Поисковый этап составления проекта	2			Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	- Участие в беседе по теме - выбор темы проекта - обоснование выбора изделия - разработка вариантов проекта	к/п «Поисковый этап выполнения проекта»	Проектного обучения ИКТ	урок творчества
59 - 60	Технологический этап составления проекта	2			Разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы	- Участие в беседе по теме - Разработка конструкции и технологии изготовления изделия - подбор материалов и инструментов - Соблюдение правил ТБ	к/п «Технологический этап выполнения проекта»	проектного обучения ИКТ	урок творчества
61 - 62	Аналитический этап выполнения проекта. Оформление проектной документации	2			Подсчёт затрат на изготовление Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Оформление проектной документации	- Участие в беседе по теме - Подсчёт затрат на изготовление изделия - Проведение окончательного контроля готового изделия - Оформление проектной документации		Проектного обучения ИКТ	урок творчества
63 - 64	Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование	2			Анализ того, что получилось, а что нет. Экономическое и экологическое обоснование	- Участие в беседе по теме - проведение самооценки - проведение экономического и экологического обоснования		Проектного обучения ИКТ	урок творчества
65 -	Подготовка к презентации	2			Подготовка проекта к защите. Презентация проекта. Умение	- подготовка презентации проекта - работа с тестовым материалом		Технология	ПР ОСИ

66	проекта <b>Итоговый мониторинг.</b>				работать с тестовым проверочным материалом			тестового контроля		
67 - 68	Защита проекта. Самоанализ деятельности. Подведение итогов.	2			Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов. Самоанализ деятельности. Подведение итогов работы за год	- Защита проекта; - анализ проделанной работы за год		проектного обучения ИКТ	урок творчества	
<b>всего:</b>		<b>68</b>								
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>								

## Календарно-тематический план, 7 класс

условные обозначения, используемые в таблице:

**КУ** – комбинированный урок

**ИНЗ** – урок изучения новых знаний

**ОСИ** – урок обобщения и систематизации изученного

к/п– компьютерная слайдовая презентация

**ФНУ**- урок формирования новых умений

**ПП**– урок практического применения ЗУ

**ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

**КК** – урок контроля и коррекции ЗУ

**ПР** – практическая работа

**ЛР** – лабораторная работа

<b>Регулятивные УУД:</b>				<b>Познавательные УУД:</b>				<b>Коммуникативные УУД:</b>				<b>Личностные УУД:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>			
<b><u>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u></b>															
<b>Первая четверть</b>															
1-2	Проектная деятельность в 7 классе. Этапы выполнения	2			Цель и задачи проектно деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с содержанием проек	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ	КУ						

	проекта.				предмета «Технология» в 6 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	тной деятельности в 6-м классе			
<b><u>2. технологии домашнего хозяйства – 3 часа</u></b>									
<b><u>3. Электротехника – 1 час</u></b>									
3-4	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции интерьере <i>Входной мониторинг</i>	2			Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</li> <li>- Работа с тестовым материалом</li> </ul>	к/п «Светильники в интерьере жилого дома»	ИКТ технология тестового контроля	ИНЗ КК
5-6	Гигиена жилища. Бытовые электроприборы	2			Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Зависимость здоровья и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</li> <li>- Подбор моющих средств для уборки помещения.</li> </ul>	к/п «Бытовые электроприборы»	ИКТ ЗСТ развивающего обучен	ИНЗ

				самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.	- Соблюдение правил ТБ			
<b><u>4. Кулинария – 8 часов</u></b>								
7-8	Блюда из молока и молочных продуктов. Сладкие блюда	2		Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Сахар и его роль в кулинарии и питании. Свежие, сушеные, замороженные и консервированные ягоды и фрукты. Желируемые и нежелируемые сладкие блюда. Виды десертов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Сравнительный анализ коровьего и козьего молока	к/п «Блюда из молока и молочных продуктов «Сладкие блюда»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ
9-10	Мучные блюда	2		Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Исследование качества муки. - Анализ домашней выпечки. - Соблюдение правил ТБ	Т-33; ИК 7-2; ИК 7-3 КК 7-2; к/п «Изделия из бисквит	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ

							ного и песочного теста»		
11-12	Сервировка сладкого стола	2			Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Сервировка сладкого стола.</li> <li>- Составление букета из конфет</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Сервировка сладкого стола» «Букеты из конфет»	ИКТ развивающего обучения	ФНУ
13-14	Творческий мини-проект «Сервировка сладкого стола» <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария»</i>	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Планирование творческой деятельности</li> <li>- Работа с тестовым материалом</li> </ul>		технология проектного обучения  технология тестового контроля	ППКК
<b><u>5. Создание изделий из текстильных материалов- 28 часов</u></b>									
15-16	Натуральные волокна животного происхождения	2			Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.</li> </ul>	к/п «Натуральные волокна животного происхождения»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
17-18	Поясная одежда. Конструирование	2			Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и</li> </ul>	к/п «Конструи	ИКТ развиваю	ФНУ ЛПР

	юбки				юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	понятий по теме; - Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину - Соблюдение правил ТБ	рование юбки»	щего обучения	
Вторая четверть									
19-20	Моделирование юбок	2			Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Моделирование юбки. - Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. - Подготовка выкройки к раскрою. - Соблюдение правил ТБ	к/п «Моделирование юбки»	ИКТ развивающего обучения	ФНУ ЛПР
21-22	Приспособления к швейной машине	2			Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов косой бейки - обмётывание петли, пришивание пуговицы - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ развивающего обучения	ЛПР
23-24	Раскрой поясной одежды	2			Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - раскладка выкроек поясного изделия на ткани и раскрой - дублирование детали пояса клеевой прокладкой - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ развивающего обучения	ФНУ ЛПР
25-26	Подготовка изделия к примерке	2			Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;		ЗСТ развивающего	ФНУ ЛПР

				(подшивание). Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.	- Изготовление образцов ручных и машинных работ. - Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. - Обработка складок. - Подготовка и проведение примерки поясного изделия - Соблюдение правил ТБ		обучения		
27-28	Технология обработки изделия после примерки	2		Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза - Выполнение прорезной петли, пришивание пуговицы - Соблюдение правил ТБ		развивающего обучения	ФНУ ПР	
29-30	ООИ и ВТО юбки <i>Мониторинг качества знаний за I полугодие</i>	2		Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка - Соблюдение правил ТБ - Работа с тестовым материалом		технология тестового контроля	ПП КК	
31-32	Художественные ремёсла. Отделка швейного изделия вышивкой крестом и лентами	2		Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивания крестом и атласными лентами	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Вышивка крестом» «Вышивка лентами»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ	
Третья четверть									



33-34	Подготовка изделия к вышиванию крестом	2		Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Приёмы закрепления нитки на ткани.</li> <li>- выполнение ручных стежков</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Вышивка крестом»	ИКТ ЗСТ	ПР
35-36	Вышивание изделия крестом	2		Технология выполнение шва «крест» по диагонали, сверху-вниз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- выполнение вышивки крестом</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
37-38	Подготовка изделия к вышиванию атласными лентами	2		Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Приёмы закрепления ленты в игле</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Вышивка лентами»	ИКТ ЗСТ	ПР
39-40	Вышивание изделия атласными лентами	2		Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- выполнение вышивки атласными лентами</li> <li>- оформление готовой работы</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
41-42	Творческий мини-проект «Маленькие шедевры» <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных материалов»</i>	2		Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Планирование творческой деятельности</li> <li>- Работа с тестовым материалом</li> </ul>		технология проектного обучения  технология тестового контроля	ПП КК

6. Технологии обработки конструкционных материалов – 18 часов									
43-44	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2			Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Соблюдение правил ТБ	к/п «Ручная обработка древесины и древесных материалов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
45-46	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2			Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Соблюдение правил ТБ	к/п «Ручная обработка металлов и искусственных материалов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
47-48	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2			Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Соблюдение правил ТБ	к/п «Машинная обработка металлов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
49-50	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2			Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Соблюдение правил ТБ	к/п «Художественная обработка искусственных материалов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ

51-52	Технология тиснения на фольге	2			Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Тиснение на фольге»	ИКТ ЗСТ	ФНУ
53-54	Тиснение на фольге	2			Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
<b>Четвертая четверть</b>									
55-56	Создание декоративно-прикладного изделия из металла.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	ПР
57-58	ДОИ и ООИ из металла	2			ДОИ и ООИ при выполнении художественно-прикладных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		ЗСТ	
59-60	Творческий мини-проект «Подарок своими руками» <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии обработки конструкционных материалов»</i>	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Планирование творческой деятельности</li> <li>- Работа с тестовым материалом</li> </ul>		технология проектного обучения  технология тестового контроля	ПП КК
<b><u>7. Творческая проектная деятельность (завершение) – 8 часов</u></b>									
61-62	Аналитический этап выполнения	2			Анализ проектного материала. Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы</li> </ul>		технология проектного	ПП

	проекта					по теме		обучения	
63-64	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	2			Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме;		технология проектного обучения	ПП
65-66	Оформление проекта. <i>Итоговый мониторинг.</i>	2			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		технология проектного обучения технология тестового контроля	ПП КК
67-68	Защита проектов	2			Презентация проектной деятельности. Способы презентации творческих проектов. Защита творческого проекта.	- Оценивание выполненной работы		технология проектного обучения	КК
<b>всего:</b>		<b>68</b>							
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>							

### Календарно-тематический план, 8 класс

условные обозначения, используемые в таблице:

**КУ** – комбинированный урок

**ИНЗ** – урок изучения новых знаний

**ОСИ** – урок обобщения и систематизации изученного

к/п– компьютерная слайдовая презентация

**ФНУ**- урок формирования новых умений

**ПП**– урок практического применения ЗУ

**ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

**ТР** – творческая работа

**КК** – урок контроля и коррекции ЗУ

**ПР** – практическая работа

**ЛР** – лабораторная работа

<b>Регулятивные УУД:</b>			<b>Познавательные УУД:</b>			<b>Коммуникативные УУД:</b>			<b>Личностные УУД:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>		

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во часов	дата		освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	Оборудование урока	педагогическая технология	тип урока
			план	факт					

**1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа**

Первая четверть

1	Проектная деятельность в 8 классе.	1			Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 8-м классе</li> </ul>	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ	КУ
2	Входной мониторинг	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	Работа с тестовым материалом		Технология тестового контроля	КК

**2. Технологии домашнего хозяйства – 3 часа**

3	Системы коммуникации жилища	1		Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Выполнение электронной презентации «Экология жилища»</li> </ul>	к/п «Коммуникации жилого дома»	ИКТ	ИНЗ	
4	Экология жилища	1		Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Приточно-вытяжная система вентиляции в помещении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Ознакомление с системой фильтрации воды</li> </ul>	к/п «Современные системы фильтрации воды»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ	
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	1		Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Определение расхода и стоимости расхода воды</li> </ul>		развивающего обучения	ИНЗ	
<b><u>3. Электротехника – 6 часов</u></b>									
6	Применение электрической энергии в	1		Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> </ul>	к/п «Электрическая энергия	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ	

	промышленности и на транспорте						в промышленности и на транспорте»	щего обучения	
7	Применение электрической энергии в быту	1			Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами Соблюдение правил ТБ	к/п «Электрическая энергия в быту»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ
8	Электрические бытовые приборы	1			Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке Соблюдение правил ТБ	к/п «Электрические бытовые приборы»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ
9	Электромонтажные и сборочные технологии	1			Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Чтение простой электрической схемы Соблюдение правил ТБ	к/п «Электромонтажные технологии»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ

					изображения на электрических схемах. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.				
Вторая четверть									
10	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1			Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Подключение бытовых приёмников электрической энергии;</li> <li>- Определение расхода и стоимости электрической энергии.</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Электрические устройства с элементами автоматики»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
11	Бытовые электротехнические приборы с элементами автоматики	1			Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.</li> <li>- Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</li> </ul>	к/п «Бытовые электроприборы»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ



					работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.				
<b>4. Семейная экономика – 8 часов</b>									
12	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1			Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.</li> <li>- Анализ потребностей членов семьи.</li> </ul>	к/п «Источники семейных доходов и бюджет семьи»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
13	Технология построения семейного бюджета.	1			Технология построения семейного бюджета. Доходы расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Планирование недельных, месячных годовых расходов семьи с учётом её состава.</li> </ul>	к/п «Построение семейного бюджета»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ ЛПР
14	Технология совершения покупок.	1			Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Анализ качества и потребительских свойств товаров.</li> <li>- Выбор способа совершения покупки.</li> </ul>		развивающего обучения	ФНУ
15	Технология ведения бизнеса.	1			Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>		развивающего обучения	КУ

					услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров				
16	Мониторинг качества знаний за 1 полугодие	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		Технол-я тестового контроля	КК
17	Мини-проект «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности»	1			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка.	- Планирование творческой деятельности - обоснование объектов и услуг, - примерная оценка доходности предприятия		Технол-я проектн. обучения	ПП
Третья четверть									
18	Права потребителей	1			Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.		развивающего обучения	ИНЗ
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейная экономика»	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		Технол-я тестового контроля	КК
<b>5. Современное производство и профессиональное самоопределение - 5 часов</b>									
20	Сферы и отрасли современного производства.	1			Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме;	к/п «Сферы и отрасли современного производства»	ИКТ	ИНЗ

					виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда				
21	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1			Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> </ul>		развивающего обучения	ИНЗ
22	Профессия в жизни человека	1			Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений понятий по теме;</li> </ul>	к/п «Профессия в жизни человека»	ИКТ	ИНЗ
23	Информация о профессиях	1			Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных приемов работы по теме;</li> <li>- Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.</li> </ul>		ИКТ	ИНЗ

					профессии.				
24	Диагностика склонностей и качеств личности.	1			Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений понятий по теме;</li> <li>- Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности</li> </ul>		развивающего обучения	ОСИ ЛПР
<b>6. Творческая проектная деятельность (завершение) – 10 часов</b>									
25	Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта	1			Выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений понятий по теме</li> <li>- выбор темы проекта</li> <li>- Определение потребности</li> </ul>	к/п «Ученический творческий проект»	Технол-я проектн. обучения	ФНУ
26	История старинного рукоделия. Плетение из бумаги. Технология плетения из бумаги.	1			Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. ТБ. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия. Использование природных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений понятий по теме;</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	к/п «Плетение из бумаги»	Технол-я проектн. Обучения ИКТ	ИНЗ
27	Создание эскиза проектного изделия	1			Работа с каталогами, литературой, Интернетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений понятий по теме;</li> </ul>		Технол-я проектн. обучения	ТР

						- Соблюдение правил ТБ			
Четвёртая четверть									
28	Составление технологической карты. Изготовление изделия	1			Составление технологической карты выполнения изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций по теме - Соблюдение правил ТБ	к/п «Технологическая карта»	Технол-я проектн. обучения	ТР
29	Художественное оформление изделия. ДООИ и ООИ	1			Значимость художественного оформления изделия. Соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда Декоративная отделка изделия, окончательная отделка изделия	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов Работы по теме - Соблюдение правил ТБ		Технол-я проектн. обучения	ТР
30	Аналитический этап выполнения проекта	1			Анализ проектного материала. Самооценка	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме		Технол-я проектн. обучения	ПП
31	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	1			Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме;		Технол-я проектн. обучения	ПП
32	Оформление проекта	1			ДООИ и ООИ при выполнении художественно-прикладных работ.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Соблюдение правил ТБ		Технол-я проектн. обучения	ПП
33	<b>Итоговый мониторинг.</b>	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		технол-я тестового контроля	КК
34	Защита проектов	1			Презентация проектной деятель-	- Оценивание выполненной работы		Технол-я	КК

					ности. Способы презентации творческих проектов. Защита творческого проекта.			проектн. обучения	
<b>всего:</b>		<b>34</b>							
<b><i>Итого:</i></b>		<b><i>34 часа</i></b>							

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Образовательные ресурсы

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

Документация, оборудование и оснащение	Количество
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	По 1 документу

Документация, оборудование и оснащение	Количество
<p>(Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».</p> <p>6. Образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ дер. Средние Шуни</p> <p>7. Локальные акты образовательного учреждения «Положение об учебной рабочей программе педагога», «Положение об учебном кабинете», «Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам»</p>	
<p>Учебно-методические материалы:</p> <p>1. <i>Асмолов, А. Г.</i> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. <i>Гуревич, М. И.</i> Технология. 5 класс : сб. проектов : пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. Л. Петрова, Дж. Питт, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 144 с. : ил.</p> <p>3. <i>Марченко, А. В.</i> Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 224 с.</p> <p>4. <i>Поливанова, К. Н.</i> Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).</p> <p>5. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с.</p> <p>6. <i>Синица, Н. В.</i> Технологии ведения дома. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.</p> <p>7. <i>Технология</i> (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.</p> <p>8. <i>Технология</i> : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с.</p> <p>9. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко <i>Технология</i>. Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.</p> <p>10. <i>Технология</i>: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2015, - 208 с. : ил.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



Документация, оборудование и оснащение	Количество
	22
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.</li> <li>2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.</li> <li>3. Раздаточные контрольные задания</li> </ol>	<p>15</p> <p>1</p> <p>15</p>
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации по основным разделам и темам программы.</li> </ol>	1
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные учебники по основным разделам технологии.</li> <li>2. Мультимедийный проектор.</li> <li>3. Сканер, принтер, копировальный аппарат</li> </ol>	По 1
<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аптечка.</li> <li>2. Машина швейная бытовая универсальная.</li> <li>3. Оверлок.</li> <li>4. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.</li> <li>5. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.</li> <li>6. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.</li> <li>7. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.</li> <li>8. Шаблоны стилизованной фигуры.</li> <li>9. Набор измерительных инструментов для работы с тканями.</li> </ol>	<p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>10</p>

Документация, оборудование и оснащение	Количество

Приложение 3

**ШКАЛА  
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	

	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

#### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

**ШКАЛА  
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ  
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

<b>Показатели</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 5

### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 6

### Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	

План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

Приложение 7

### Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Приложение 8

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий



