

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни  
Вятскополянского района Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Пр.№ 1 от 27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 43 от 27.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**  
**ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
**ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Педагоги:  
Муллагалеева  
Ойзиля Исмаковна  
Мингазова  
Ляйсина Наиловна

Средние Шуни, 2024

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников.

и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

### **Варианты реализации и формы занятий**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8 или 9 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их

большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания

### **Особенности работы педагога**

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат

#### *Примерная схема действий педагога*

**1.** Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

**2.** Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

**3.** Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

**4.** Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь-ном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

***В сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

***В сфере духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

***В сфере понимания ценности научного познания:*** ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных за-

кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

## **Метапредметные результаты**

### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями** владеть приемами самоорганизации при осуществлении ис-

следовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

#### ***Русский язык:***

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

#### ***Литература:***

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

#### ***Иностранный язык:***

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

#### ***История:***

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе



по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

***Обществознание:***

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

источников

и

публикаций

СМИ,

## Содержание программы.

### Содержание курса (1 год обучения)

#### 1. Введение (2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

#### 2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

#### 3. Реферат как научная работа (22 ч)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объект.

### Содержание курса (2 год обучения)

#### I. 1. Введение (1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

#### I. 2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

#### 3. Формулирование цели и задач (2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

#### 4. Учимся задавать вопросы (2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

#### 5. Как работать вместе (12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

#### 6. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**7. Защита проекта (2 ч.)**

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**8. Экспертиза деятельности(2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

**Содержание курса (3 год обучения)**

**1. Введение (1 ч.)**

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2.Информация (4ч.)**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**3. Исследовательская работа (20 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**4. Публичное выступление (5 ч)**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

**5. Итоговая конференция (2 ч)**

*Практические работы:*

Публичное выступление

**6. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. анализ выполненной работы.

## Содержание курса (4 год обучения)

### 1. Введение (3 ч)

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

### 2. Оценка (8 ч)

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

### 3. Результаты контроля (10 ч)

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

### 4. Критерии оценивания (8 ч)

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

### 5. Оценивание (3 ч)

*Практические работы:*

Оценивание проектов и исследовательских работ

### 6. Подведение итогов (2 ч)

Как прошла защита. Ошибки в оценивании

## Содержание курса (5 год обучения)

### 1. Проектно-исследовательская деятельность. Актуализация. (4 часа)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата

работы, максимум положительной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективно-го обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и положительными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротки для малышей и т.п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

## **2. Общий замысел проектно-исследовательской работы.(6 часов)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Три-виальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные

ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ  
Примеры удачных и неудачных тем исследова-тельских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том чис-ле тех, над которыми ранее работали другие школьники Прак-тикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследо-вательских (1-я группа) или практических (2-я группа) про-блем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследо-вания, а также первоначального замысла его реализации

Аргументация актуальности работы как важный социаль-ный навык, дающий возможность взрослому человеку реали-зовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты соб-ственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы пробле-мы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагае-мого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской ра-боты Социальная актуальность как важность и полезность ре-шения той или иной практической задачи для конкретных лю-дей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и не-удачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адре-сата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее до-стижения Примеры удачных и неудачных формулировок це-лей исследований и проектов Задачи исследовательской и про-ектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели По-ступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель опи-сания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результа-тах исследовательской работы, как предполагаемая новая ин-формация, которую школьник планирует получить в ходе ис-следования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудач-ных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и ги-потез/описания предполагаемых свойств создаваемого продук-та, сформулированных ими для своих исследовательских/про-ектных работ

Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

### **3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы.(14 часов)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.

Общий план работы: по-этапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; по-вторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение

специалистов не из состава проектной группы Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Методы проведения исследования Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника Контент-анализ

Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками Эксперимент Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта *1-й этап*: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определе-ние запасных вариантов в случае изменения обстоятельств ре-ализации проекта Намеренная мысленная проверка на проч-ность «А что если...» *2-й этап*: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необ-ходимого оборудования Настрой проектной группы Определе-ние способов связи членов проектной группы в случае реализа-ции проекта как дела или мероприятия *3 этап*: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от це-левой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их про-ектных работ Сопровождение реализации проекта школьника

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его воз-можного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, по-следствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существен-ные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенности гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тен-денциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления Возможность со-существования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруд-нениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

#### **4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы. (10 часов)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение



возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мульти-медийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<b><u>Реферат как научная работа</u></b>	22	<p>Знакомятся с понятиями: реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..</p> <p><i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.</p> <p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.</p>

## 2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Типы и характеристика проектов</b>	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	<b>Формулирование цели и задач</b>	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	<b>Учимся задавать вопросы</b>	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	<b>Как работать вместе</b>	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	<b>Защита проекта</b>	2	Защищают подготовленные проекты
	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

### 3 год обучения

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Информация</b>	4	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3	<b><u>Исследовательская работа</u></b>	20	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4	<b>Публичное выступление</b>	5	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.
5	<b>Итоговая конференция</b>	2	Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
6	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Оценка результатов.

#### 4 год обучения

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	3	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	<b>Оценка</b>	8	Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок
3	<b>Результаты контроля</b>	10	Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
4	<b>Критерии оценивания</b>	8	Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других
5	<b>Оценивание</b>	3	Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений
6	<b>Подведение итогов</b>	2	Делают выводы об оценивании работ, выявляют типичные ошибки при оценивании

### 5 год обучения

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Проектно-исследовательская деятельность. Актуализация.</b>	4	Вспоминают теоретические основы проектов: исследовательских, социальных, творческих. Требования и структура разных типов проектов.
2	<b>Общий замысел проектно-исследовательской работы.</b>	6	Определяются с темой проекта, обосновывают актуальность выбранной темы. Разрабатывают план работы над проектом.
3	<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы.</b>	14	Выполняют проект.
4	<b>Оформление итогов проектно-исследовательской работы.</b>	10	Оформляют работу в соответствии с требованиями. Готовят доклад, презентацию проекта. Защищают проект. Корректируют работу с учетом замечаний экспертов. Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка.

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения**

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	Особенности научного познания.
<b>Информация</b>			<b>10</b>	
	3	Способы получения и переработки информации.		Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
	4	Виды источников информации.		Виды источников информации.
	5	Использование каталогов и поисковых программ.		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
	6	Составление плана информационного текста.		Составление плана информационного текста.
	7	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	П	Формулирование пунктов плана.
	8	Тезисы, виды тезисов, последовательность	П	Формулирование тезисов, знакомство с видами тезисов, последовательность написания



		написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>		тезисов.
	9	Конспект, правила конспектирования.		Написание конспекта
	10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		Знакомство с цитированиями, с требованиями к цитируемому материалу
	11	Рецензия, отзыв.		Знакомство с понятиями: рецензия, отзыв, с правилами написания рецензий и отзывов
	12	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	П	Знакомство с понятием проект, планирование проекта
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>22</b>	
	13	Реферирование		Знакомятся с понятиями: Реферирование.
	14	Реферат, его виды		Знакомятся с понятиями: реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.
	15	Библиографические рефераты		
	16	Реферативный журнал		
	17	Научно-популярные рефераты		
	18	Учебный реферат		

19	Реферат		
20	Тема реферата		Определение темы,
21	Цель реферата		Уточнение целей
22	Задачи реферата		Формулирование задач
23	Актуальность темы		Выбор рабочей группы
24	<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	П	Уточняют информацию. Обсуждают задание
25	Структура учебного реферата.		Анализ проблемы. Определение источников информации.
26	Планирование.		Постановка задач и выбор критериев оценки результатов
27	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П	Формулируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха
28	Этапы работы.		Знакомятся с понятиями: Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект
29	Проблема предмет и объект		
30	Предмет и объект		
31	Критерии оценки.		Знакомятся с понятиями: Планирование. Композиция выступлений на научно-практической конференции.  Практическая деятельность: <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода

			исследования. Начало разработки тематики.
	32	Правила оформления литературных источников.	Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.
	33	Реферат	Защищают рефераты
	34	Реферат как научная работа	Обсуждение результатов защиты
<b>Итого:</b>		34	

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 год обучения

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Роль науки в развитии общества		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
<b>Типы и характеристика проектов</b>			<b>9</b>	
	2	Основные признаки проектов.		Знакомятся с понятием проект, с основными типами проектов
	3	Исследовательские проекты		Знакомятся с понятиями исследовательская работа и основные виды исследовательских работ
	4	Бизнес-проекты.		Знакомство с основными понятиями

	5	Игровые проекты.		Знакомство с основными понятиями
	6	Творческие проекты		Знакомство с основными понятиями
	7	<i>Составление игровых проектов.</i>	П	Самостоятельное составление игровых проектов
	8	<i>Составление творческих проектов</i>	П	Самостоятельное составление творческих проектов
	9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П	Самостоятельное составление исследовательских проектов
	10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П	
<b>Формулирование цели и задач</b>			<b>2</b>	
	11	Формулировка цели и конкретных задач		Знакомятся с понятиями цель, задачи, учатся формулировать цель и задачи
	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	П	Самостоятельно формулируют цель и задачи в своей работе
<b>Учимся задавать вопросы</b>			<b>2</b>	
	13	Репродуктивные вопросы.		Знакомятся с понятиями репродуктивные вопросы, учатся задавать репродуктивные вопросы
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы		Знакомятся с понятиями продуктивно-познавательные и проблемные вопросы, учатся задавать продуктивно-познавательные и проблемные вопросы
<b>Как работать вместе</b>			<b>12</b>	
	15	Подготовка проектов		Разработка собственного проекта
	16	Что такое команда.		Знакомятся с понятием команда, учатся работе в парах и группах

	17	Правила групповой работы		Выясняют и устанавливают правила работы в группе
	18	Воспитание культуры проектной деятельности		Разработка собственного проекта
	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.		Учатся принимать решения и отвечать за принятые решения
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.		Учатся позитивно относиться к подготовке к проектной деятельности
	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности		Учатся быть компетентными и в своей проектной деятельности
	22	Формирование коммуникативной компетентности		Знакомятся с понятием компетентности, учатся быть компетентными
	23	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	24	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	25	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
	26	Подготовка проекта		Разработка собственного проекта
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>	
	27	Основные виды проектной деятельности		
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности		

	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П
<b>Защита проекта</b>			<b>2</b>
	31	Защита проекта	
	32	<i>Защита проекта</i>	П
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>
	33	<i>Подведение итогов</i>	П
	34	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

<b>Информация</b>		<b>4</b>	
	2	Способы получения и переработки информации.	Вспоминают разные способы получения и переработки информации, пытаются получить информацию разных видов
	3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	Вспоминают понятие план, составляют свой план. Самостоятельно формулируют пункты плана своего информационного текста
	4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	Вспоминают понятия тезис, виды тезисов, составляют тезисы к своей работе
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	Вспоминают что такое конспект, цитирование, рецензия, отзыв, правила конспектирования, цитирования, конспектируют самостоятельно, подбирают цитаты, рецензируют работы друг друга.
<b>Исследовательская работа</b>		<b>20</b>	
	6	Структура исследовательской работы	Вспоминают что такое исследовательская работа, структура
	7	Критерии оценки	Вспоминают что такое оценка, за что ставится, за что снижают при защите работ
	8	Этапы исследовательской работы.	Составляют этапы исследовательской работы
	9	Введение	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения
	10	Работа над введением научного исследования.	

11	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	П	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности  Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование
12	Формулировка цели		Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).
13	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы		
14	Отбор фактического материала.		
15	Основная часть		
16	Работа над основной частью		Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Выполняют исследование. Оформляют работу
17	Работа над основной частью		
18	Работа над основной частью		
19	Методы исследования		
20	Методы исследования		Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);  Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
21	Результаты опытно-экспериментальной работы		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
22	Компьютерная презентация		Вспоминают как создавать компьютерную презентацию, просматривают чужие компьютерные презентации



		<i>Создание компьютерной презентации.</i>	П	Создают самостоятельно компьютерную презентацию
	23	Отзыв		Пишут отзыв
	24	Рецензия		Пишут рецензию
<b>Публичное выступление</b>			5	
	25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Выполняют исследование. Оформляют работу Подготовка публичного выступления. Выполнение работы
	26	Публичное выступление на трибуне и личность.		Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке
	27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка, исправление ошибок. Доработка.
	28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
	29	Подготовка авторского доклада		
	30	<i>Подготовка авторского доклада.</i>	П	
<b>Итоговая конференция</b>			2	

	31	Публичное выступление		Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов.
	32	<i>Публичное выступление</i>	П	Оценка результатов.
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>	
	33	Подведение итогов.		Обсуждение и отчет о проделанной работе
	34	Конструктивный анализ выполненной работы.		Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы. Планирование научно-исследовательской деятельности на новый учебный год Изучение интересных тем
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Введение</b>			<b>3</b>	
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.		Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
	2	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.		
	3	Что значит оценить		
<b>Оценка</b>			<b>8</b>	

	4	Что оценивать, а за что ставить отметки?		Вспоминают, что значит оценка, за что ставится оценка
	5	Оценка результата. Отметка.		Оценивают свои работы предыдущих лет. Вспоминают что такое отметка, ставят отметки друг другу
	6	Продуктивная задача.		Вспоминают, как формулировать задачи
	7	Самооценка. Алгоритм самооценки.		Вспоминают, что значит самооценка, как оценить себя, оценивают свои работы
	8	Цель работы.		Формулируют цель, вспоминаю, как правильно формулировать цель
	9	Результат работы.		Продумывают, что может быть результатом творческой работы
	10	Ошибка.		Вспоминают типичные ошибки
	11	Самостоятельность		Вспоминают, что значит самостоятельность, формулируют, что ученик должен сделать самостоятельно, а что под руководством учителя
<b>Результаты контроля</b>			10	
	12	Как фиксировать результаты контроля?		Вспоминают способы фиксации результатов контроля
	13	Применение алгоритма самооценки		Вспоминают алгоритм самооценки
	14	Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка.		Формулируют учебную задачу, выясняют, как ставить усредненную отметку
	15	Классный журнал. Дневник школьника.		Формулируют, зачем нужен классный журнал, а зачем дневник
	16	Устный ответ. Письменная работа		Вспоминают, как строится устный ответ, а как письменная работа, в чем отличия при подготовке
	17	Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия.		Думают, что должно получиться в результате творческой работы, какие при этом предъявляются требования. Какие предметные результаты можно уже сформировать. Что значит универсальные учебные действия, какие бывают

	18	Продуктивные и репродуктивные задания.		Формулируют, что значит продуктивные и репродуктивные задания, пробуют составлять
	19	«Портфель достижений» (портфолио).		Составляют свое портфолио ученика за все годы обучения в школе
	20	Самооценка.		Оценивают свое портфолио
	21	Взаимооценка		Оценивают портфолио других
	22	<b>Критерии оценивания</b>	8	
	23	По каким критериям оценивать?		Вспоминают, как оценивать, критерии оценивания
	24	Уровни успешности.		Вспоминают, в чем заключается успешность выступления, уровни успешности
	25	Уровни успешности.		
	26	По каким критериям оценивать проекты.		Формулируют критерии оценки проектов, оценивают свой проект
	27	По каким критериям оценивать проекты.		
	28	Критерии исследовательской работы		Формулируют критерии оценки исследовательской работы, оценивают свою исследовательскую работу
	29	Критерии исследовательской работы		
<b>Оценивание</b>			3	
	30	Оценивание проектов		Оценивают выступление и проектную работу
	31	Оценивание и исследовательских работ		Оценивают выступление и исследовательскую работу
	32	<i>Оценивание проектов и исследовательских работ</i>	II	Участвуют в общешкольной защите проектов в роли экспертов

<b>Подведение итогов</b>		<b>2</b>	
	33	Как прошла защита.	Подводят итоги защиты проектов
	34	Ошибки в оценивании	Выявляют типичные ошибки в оценивании
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 5 год обучения

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
<b>Проектно-исследовательская деятельность. Актуализация.(4 часа)</b>				
	1	На пороге интересных открытий	1	Актуализация знаний об основах проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение её роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений.
	2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	1	Знакомство с примерами проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности. Участие в коммуникативной игре «Никто не знает, что я...». Работа в кругу «Завершение тезиса из названия игры с перечисление 1-3 самых значительных и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов. Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах – высказывание своих позиций по актуальным проблемам, которые м.б. решены в рамках проектной деятельности. Общее обсуждение.

	3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	1	Знакомство с проектами разных видов. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов каждого вида.
	4	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по выбору направления работы. Формулирование им интересов, описание проблем, аргументация.
<b>Общий замысел проектно-исследовательской работы.6 часов</b>				
	5	Как одной фразой сказать обо всём. Формулируем тему работы.	1	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы работы. Обсуждение тем ранее выполненных работ. Дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах: мозговой штурм «Сформулируй тему по проблеме»
	6	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по выбору темы работы. Разные варианты формулировки темы, их обоснование. Согласование темы и направлений работы.
	7	Кому и зачем нужна моя работа. Обосновываем актуальность.	1	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы. Обсуждение тем ранее выполненных работ. Дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах: мозговой штурм «Сформулируй тему по проблеме»
	8	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по выбору темы работы. Разные варианты формулировки темы, их обоснование. Согласование темы и направлений работы.
	9	Заглянем в будущее. Формулируем цель и задачи работы. Разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем свойства создаваемого продукта.	1	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Обсуждение тем ранее выполненных работ. Дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах: мозговой штурм «Сформулируй гипотезу по проблеме»

	10	Индивидуальные консультации.	1	Беседа с педагогом о формулировании гипотезы (предположений) по своей теме.
<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы. 14 часов</b>				
	11	Шаг за шагом. Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследовательской работы.	1	Знакомство с основными этапами реализации замысла работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы в режиме офлайн-консультаций.
	12	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по плану работы. Согласование позиций.
	13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучаем проблемы целевой аудитории проекта.	1	Практикум по составлению опросника для определения потребности целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории.
	14	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по плану работы. Согласование позиций.
	15	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучаем научную литературу по проблеме исследования.	1	Знакомство с жанром научной литературы. Дискуссия о культуре цитирования: идея принадлежит всем или её автору? Практикум на оформление цитат и списка литературы.
	16	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы на уточнение отдельных аспектов работы. Аргументирование своих позиций, их согласование с педагогом.

17	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации.	1	Создание карты дедлайнов проекта. Учебное упражнение на распределение ролей в зависимости от склонностей и способностей каждого ученика («Ваша группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для младших школьников»)
18	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы на уточнение отдельных аспектов работы. Аргументирование своих позиций, их согласование с педагогом.
19	Как сделать проект успешным: поговорим о методах его реализации.	1	Знакомство с наиболее распространенными методами исследований. Обсуждение вопроса выбора методов для конкретных работ.
20	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы на уточнение отдельных аспектов работы. Аргументирование своих позиций, их согласование с педагогом.
21	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного.	1	Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом. Работа в группах: моделирование чрезвычайных обстоятельств и проверка на прочность вымышленного учебного проекта. Решение кейса (ситуации) быстрого реагирования при непредвиденных обстоятельствах: отключение света, отказ оборудования, заболел выступающий, отказали все микрофоны и т.д.
22	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы на уточнение отдельных аспектов работы. Аргументирование своих позиций, их согласование с педагогом.
23	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	1	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческого сообщества (класса, подростков и др.)
24	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы на уточнение отдельных аспектов работы. Аргументирование своих позиций, их согласование с педагогом.

**Оформление итогов проектно-исследовательской работы. 10 часов**



	25	Что я оставлю людям: анализ реализованных проектов и исследований.	1	Выступления учащихся с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.
	26	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы.	1	Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы.
	27	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника на понимание и уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта.
	28, 29	Подготовка к публичной защите проекта или исследовательской работы.	2	Групповая дискуссия по теме «Есть польза от публикации и защиты работы для её автора». Практикум по использованию доступных программ для создания презентации.
	30, 31	Индивидуальные консультации.	2	Вопросы школьника на понимание и уточнение отдельных аспектов оформления текста доклада и презентации проекта или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в доклад, согласование итогового варианта.
	32- 34	Научно-практическая конференция.	3	Выступление с докладом об основных идеях и результатах проектно-исследовательской деятельности. Ответы на вопросы экспертов, обоснование ответов с использованием аргументов из работы.

## **Памятка организатору проектной группы: «Как стать хорошим организатором?»**

### **Организация коллективного планирования**

Планирование — основа всего. «У вас есть план, мистер Фикс?! У меня всегда есть план!» — говорил герой известного мультфильма. Но у нас планирование не простое, а коллективное, а значит, что в нем должен принимать участие весь коллектив (или почти весь).

Первое требование к планированию — присутствие большей части вашей организаторской группы. Часто бывает, что во время таких планирований разгораются нешуточные споры, которые легко перерастают в конфликты. Что-то вроде: «Что за ерунду ты говоришь, послушайте лучше меня...» и т. д. Та-кие ситуации ведут к тому, что юный новичок, впервые отважившийся что-то сказать при всех, получив в ответ оценку «полная ерунда», никогда больше ничего говорить не отважится.

Избежать подобных ситуаций можно, организовав коллективное планирование в виде мозгового штурма. В этом случае объявляется, что возможно высказывать любые, пусть даже самые бредовые идеи, но ни в коем случае нельзя сразу спорить, опровергать их и оценивать. Сначала все, что говорится, записываем, а потом оценим. А вдруг самый «сумасшедший бред» неожиданно повернется под таким углом, что это и будет самая интересная идея?

Когда идеи набраны, предстоит их оценить, что-то отбросить, что-то объединить. Всем вместе делать это неудобно (сколько людей, столько и мнений, поэтому договариваться придется долго). Необходимо выбрать Совет дела.

### **Организация выбора Совета дела**

В Совет дела должны войти наиболее опытные ребята, которым коллектив доверяет подготовку. Ведь именно они произведут отбор идей и формирование плана. Выборы проще всего провести путем открытого голосования, объявив требуемую численность (3—6 человек при общей численности коллектива 20—30 человек). Если Совет дела состоит из ребят не очень

опытных, туда стоит войти руководителю. Руководителя избирать, естественно, не надо, его полное право — помочь, если он посчитает нужным. Если найдутся учащиеся, которые захотят присоединиться к работе Совета дела или просто войти в него, не стоит им отказывать. Лучше в Совете окажется не очень опытный, но зато желающий там работать ребенок, чем опытный, но совершенно не мотивированный на работу. От первого вы в любом случае получите гораздо больше пользы, чем от второго.

### **Организация процесса обобщения идей и формирование плана действий**

Совет дела собран. Первое, чем ему следует заняться, — найти листочки, на которых во время коллективного планирования кто-то записал все идеи, и расшифровать их. Чтобы облегчить себе дальнейшую работу, лучше назначить записывающего еще при первой встрече. Можно записывать идеи и на доске (один человек пишет, другие предлагают идеи). Так все видят уже

высказанные идеи и имеют возможность не повторяться После завершения обсуждения фотографируем все, что набросали на доске.

Следующий шаг — создание сценарного плана Существует большое количество учебных курсов по организаторской деятельности. Среди них выделяется тот, который хотелось бы рекомендовать юным организаторам, — «Как вести за собой» А Н Лутошкина В книге доходчиво описана методика организации дела, в том числе создания сценарного плана

Хорошо, если ваш план будет расписан в виде таблицы, например:

<b>Сроки</b>	<b>Этап и место его</b>	<b>Требуемое оборудование, реквизит</b>	<b>Ответственный</b>

Таким образом, школьникам будет видно сколько будет длиться каждый этап их работы, где он будет проходить Затем, следует решить, что требуется для проведения каждого этапа: от мебели (столы, стулья) до канцтоваров и театрального рек-визита Учащиеся поймут, что именно надо сделать до начала проекта: расставить мебель, найти недостающий инвентарь и оборудование, что-то купить и т д

Хорошим приемом является так называемое мысленное моделирование — вы мысленно представляете себе дело, как бы прокручивая в голове фильм: вот вы начали, ребята пошли ту-да-то и т п В такие моменты становится ясно, где могут возникнуть сложности или задержки, например, что стоит заранее позаботиться об открывании второй створки двери зала, чтобы не создавать толпу, или о том, чтобы заранее вскипятить воду (пришедшая на перекус группа не будет ждать и задерживать следующих) и т д Последняя колонка в этот момент остается не заполненной

### **Раздача поручений**

Всю подготовку Совет дела один не осилит Потребуется помощь всего коллектива. Поэтому этот этап организации выглядит так: Совет дела озвучивает поручения, которые требуется выполнить (как до начала работы, так и во время нее), а ребята выбирают из них те, которые им по силам Когда все строки в последней колонке таблицы заполнены, можно переходить к следующему этапу

### **Проверка готовности**

Все ли лежит на своих местах? Все ли, кто нужен, на месте? Необходимо отметить, что, как бы вы ни готовились, никогда и ничего не пойдет так, как запланировано. Что-то забудут принести дети, кто-то накануне заболеет и т д Не беспокойтесь, это нормально Искусство комбинаторики, когда забытые вещи или не пришедшие люди без потери эффективности для дела заменяются имеющимися вещами или присутствующими людьми, — умение, которое приходит только с опытом

### **Реализация дела**

Чтобы в процессе создания проекта на вас не обрушилось множество организаторских проблем (А где лежит? Куда вести? Кто может? Что делать?), позаботьтесь об ответственных за каждый его блок Обычно эти роли берут на себя члены Совета дела, которые, в свою очередь, руководят

рядовыми членами коллектива, выполняющими конкретные исполнительские функции

Проект закончился. Вы вздохнули с облегчением, не забыли навести порядок, пришли домой... Теперь нужно проанализировать то, что получилось или не получилось

### **Организация подведения итогов**

Очевидно, что любое дело — будь то длительное мероприятие или поход в кино — должно заканчиваться подведением итогов, т.е. анализом. В жизни мы все время подводим итоги, анализируя, как прошел наш разговор с начальником или по-чему мы не достигли результата, которого хотели. Как правильно подводить итоги? Как правильно это делать в детском коллективе?

Для начала отметим, что подведение итогов должно быть обязательным! У ребят не будет ощущения «окончания», «точ-ки», если после того как проект завершен, он не будет об-сужден. Если вы не организуете официального подведения итогов, ребята все равно, будучи переполненными эмоциями от только что прошедшего дела, не смогут не обсудить, что и как происходило. Педагогу-организатору логичнее не отстраняться от этого процесса, а поставить его на службу своим целям.

Подведение итогов решает множество задач. Главная — обе-спечить рост коллектива и каждой личности в нем. Обычно подводят итоги с целью сделать какие-либо выводы, чтобы не допускать в будущем ошибок, которые совершили, повторить и развить то, что получилось хорошо. Итоги — это некий им-пульс развития, толчок, который дает понимание, что было сделано правильно, а что — нет. То есть сначала мы что-то придумали на бумаге и в голове (гипотеза), потом поставили опыт (создали проект), а потом, конечно же, необходимо разо-браться — что получилось (и понять — что стоит в будущем делать по-другому, что изменить, что сохранить и развить).

Когда проект достаточно крупный, подведение итогов надо организовать по всем правилам.

**1.** Снова сядьте в круг, как при осуществлении коллективно-го планирования. Это создаст ощущение «завершенности», «замкнутости», «точки». Вы как бы оказываетесь вновь в том месте, откуда ушли, но — обогащенные иным опытом. Очевид-но, что взгляды людей, которые были до проекта, изменились. Теперь вам есть о чем поговорить.

**2.** Обеспечьте максимально серьезную атмосферу, настрой на разговор. Для этого, возможно, следует просто сказать несколь-ко слов спокойным, ровным голосом.

**3.** Договоритесь с ребятами о том, как будет проходить ана-лиз, попросите их быть искренними, слушать друг друга и не перебивать.

**4.** Постарайтесь, чтобы подведение итогов проходило в обста-новке, где вам никто не мешает. Подведение итогов — слож-ный мыслительный процесс, а некоторым тяжело сосредоточиться, если отвлекают посторонние звуки, шумы, разговоры... Поэтому подведение итогов лучше организовать в помещении или в отдалении от остальных людей и групп (если это делается на открытом воздухе).

**5.** Добейтесь максимальной сосредоточенности. Возможно, атмосферу

стоит усилить световыми средствами — так, во многих детских коллективах и объединениях принято проводить подведение итогов при зажженной свече (очевидно, это актуально вечером или в ситуации отсутствия дневного света, в темной комнате) Такой прием позволяет создать теплую и дружескую атмосферу, поскольку живой огонь успокаивает

**6.** Дайте возможность сказать каждому Это легко сделать, если попросить учащихся высказываться по кругу Технически право на высказывание удобно передавать, передавая какой-либо небольшой предмет, например значок или мелкую игрушку Очень важно добиться того, чтобы каждого внимательно вы-слушали Этого можно достичь, например, установив запрет на высказывание своего мнения для тех, у кого в руках нет передаваемого предмета

**7.** Чтобы подведение итогов не напоминало многократный пересказ того, что все и так видели, предложите школьникам в ходе выступления ответить на три вопроса:

— Что было хорошо, получилось, удалось в деле? — Что не получилось, не удалось, было плохо?

— Что в следующий раз стоит сделать иначе и, если возможно, как?

Обычно ребята с удовольствием отвечают на первый вопрос и затрудняются при ответах на второй и третий Это происходит потому, что навык анализа еще не сформирован и проще сказать: «Мне все понравилось» Тем не менее из раза в раз помогайте ребятам отвечать и на оставшиеся два вопроса Постепенно навыки анализа появятся и подведение итогов сможет стать действенным

Можно впасть и в другую крайность — ребята, увлекаясь критикой, могут начать говорить только о неудачах, что тоже неправильно Людям важна положительная оценка, понимание того, что их труд заметили и оценили по достоинству Словами благодарности и хорошими оценками не стоит пренебрегать, так как они формируют положительный климат в коллективе и дают каждому уверенность в том, что он нужен, его труд востребован и ему благодарны за проделанную работу

Еще одна опасность при организации подведения итогов — ребята могут начать критиковать друг друга И это неправильно Постоянно напоминайте: нет плохих людей, есть плохие поступки.

Много споров обычно вызывает время, которое отводится на выступление организатору Обычно ему рекомендуют говорить в конце, чтобы не «забывать» мнения других своим мнением Такая позиция актуальна, когда у ребят в группе свое мнение есть, т е тогда, когда они уже умеют анализировать и подводить итоги

А когда коллектив находится на ранней стадии развития, организатору вполне можно и даже нужно высказаться в начале, чтобы «задать тон» Не обязательно высказывать все, чтобы не получилось лекции

Постарайтесь высказаться так, чтобы «раскрутить» ребят на дальнейший разговор, анализ

Подведение итогов — большое искусство. Но и это еще не все.

## **Последствие**

Чтобы технология подготовки и проведения проекта стала технологией роста коллектива, надо обязательно наметить пути дальнейшего развития, т е практически сформулировать и начать закладывать основы будущего проекта

Ребята уже будут иметь «запас

прочности», который позволит им уделить подготовке больше времени и сил. Они уже будут знать, ради чего стараются — новый проект позволит им опять испытать состояние самореализации и кооперации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О конкурсе проектно-исследовательских работ.

#### *Общие положения*

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года.

В конкурсе могут принять участие школьники 6—9 классов, представившие свои проектные или исследовательские работы в оргкомитет конференции не позднее 1 мая текущего года с пометкой «На конкурс».

Участие в конференции не означает автоматического участия в конкурсе, так как в конференции принимают участие и школьники, не желающие выставлять свою работу на конкурс.

На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников.

#### *Цели конкурса*

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

- М оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;
- М воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;
- М сопровождения его интеллектуального развития, подготовки к обучению в вузе и выбору сферы дальнейшей профессиональной деятельности;
- М предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых.

#### *Номинации конкурса*

Конкурс проводится по двум номинациям: **1.** Лучшая исследовательская работа

**2.** Лучшая проектная работа

Конкурс проводится в двух возрастных группах: **1.** Работы учащихся 6—7 классов

**2.** Работы учащихся 8—9 классов

#### *Условия конкурса*

**1 Подготовка работы** Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов. Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы. По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация.

**2 Содержание работы** Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;
- предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;
- иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;
- предполагать самостоятельную работу школьников над проектом

**3 Структура работы** Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

- название темы проектной или исследовательской работы; М описание ее актуальности;
- описание ее цели и задач;
- описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);
- описание процесса решения поставленных задач;
- заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;
- список использованной литературы (для исследовательских работ)

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над проектом или исследованием продукт, или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т.п.)

**4 Культура работы** Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. Подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов. Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора. Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс.

**5 Оформление работы.** На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал.

### ***Представление работ конкурсантами***

Представление отобранных в соответствии с условиями конкурса работ происходит в виде их защиты авторами на науч-но-практической конференции школьников. Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции. Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием. Обязательно использование

мультимедийной презентации Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его Время выступления — до 8 мин После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника

### ***Критерии оценки проектно-исследовательских работ***

- 1.** Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы
- 2.** Новизна предлагаемого автором решения проблемы **3.** Практическая значимость полученного результата **4.** Самостоятельность выполнения работы
- 5.** Реализация автором цели и задач работы
- 6.** Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели
- 7.** Грамотность оформления работы
- 8.** Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора
- 9.** Рациональное размещение информации на слайдах презентации
- 10.** Умение отвечать на вопросы по теме работы

### ***Подведение итогов конкурса***

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы

По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе

Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри

Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому из 10 критериев Максимально возможное количество баллов за работу — 50

Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей.



## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents and Settings/User/Local Settings/Temporary Internet Files/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. [schools.keldysh.ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro) — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
3. [www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
4. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. . Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.
5. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7. [bscribe.dnttm.ru](http://bscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

8. [www.abitu.ru/portfolio.1september.ru](http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
9. [kspu.ptz.ru/structur/kafedry/kafbotaniki/metod\\_mat/mod2.htm](http://kspu.ptz.ru/structur/kafedry/kafbotaniki/metod_mat/mod2.htm) - Примерные направления исследований учащихся по биологии, экологии
10. <http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников. Для формулирования темы надо заполнить форму, в которой надо указать сферу своих интересов, отвечая на различные вопросы. После заполнения конструктор сам сгенерирует тему на основе полученных ответов. Данный онлайн-сервис прост и в использовании, может использоваться дистанционно, не накладывает ограничений на область знания, возраст и уровень подготовки ребенка. В помощь учителю и учащемуся на сайте также имеются: • описание основных методов исследования; • стандартные требования к структуре и оформлению исследовательской работы; • фразы-шаблоны, которые уместно и целесообразно использовать в научном тексте; • советы для ученика по подготовке к защите своей работы; • критерии оценивания ученических исследовательских работ
11. <http://www.researcher.ru/> - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.