

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуны
Вятскополянского района Кировской области

Принят на заседании
педагогического совета
от 31.03.2022г. протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании
по итогам 2021 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы дер. Средние Шуни Вятскополянского района Кировской области (далее – МКОУ СОШ дер. Средние Шуни) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни Вятскополянского района Кировской области
2. Юридический адрес	612954 Кировская область, Вятскополянский район, д Средние Шуни, ул.Школьная, д. 37.
3. Фактический адрес	612954 Кировская область, Вятскополянский район, д Средние Шуни, ул.Школьная, д. 37 612954 Кировская область, Вятскополянский район, д Средние Шуни, ул.Школьная, д. 6/1 612954 Кировская область, Вятскополянский район, д Нижние Шуни, ул. Центральная, д.27/2
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта учреждения	-телефон -(83334) 433 17; -электронная почта – srshunishkola@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://srshunishkola.ucoz.ru
5. Учредитель	Администрация Вятскополянского муниципального района
6. Директор	Муллагалеева Ойзиля Исмаковна
7. Устав	Устав утверждён Постановлением главы

(новая редакция). Изменения в Устав	администрации Вятскополянского района Кировской области от 05.12.2016 г. № 1005 Изменения в Устав утверждены
7. Лицензия	43Л01 № 0001899 , от 25.07. 2017 года, срок действия лицензии: бессрочный, регистрационный № 0259.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 43 А 01 № 0000103 № 559 от 28.12.2012 выдано на 12 лет
9. Образовательные программы ОУ (лицензии)	(п о 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Режим работы	- Работа в одну смену - 5 – дневная рабочая неделя - 33 учебные недели в 1 классе , 34 учебные недели во 2 – 11 классах - Начало занятий – в 8.30 - Учебный процесс по четвертям

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ СОШ дер. Средние Шуни осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление образовательной организацией осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения о формах управления образовательным учреждением:

Формы управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Совет школы	Локальный акт «Положение о Совете школы»
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом

	совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МКОУ СОШ дер. Средние Шуни осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее эффективные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; антитеррористической безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МКОУ СОШ дер. Средние Шуни обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для

получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организационные условия образовательной деятельности

2.1.1. График работы образовательного учреждения

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения установлен:

- понедельник-пятница с 8.00 до 17.30.
- в выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает.
- на период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.
- проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

2.1.2. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;
со 2-го по 4-й класс – 34 недели
с 5-го по 9-й класс – 34 недели
с 10-го по 11-й класс – 34 недели

2.1.3. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования образования Вятскополянского района.

Организация аттестации обучающихся:

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 - 11 классах промежуточная аттестация по четвертям и аттестация по итогам учебного года.

Начало занятий в 1 - 11 классах – 8 час.30 мин, в дошкольной группе – 8 час.00 мин.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность уроков / занятий:

1 класс – режим «ступенчатой» нагрузки:

сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 40 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 40 минут, январь – май - по 4 урока по 40 минут;

2-11 классы – продолжительность урока 40 минут;

В 1-й младшей группе – 10 мин., во 2-й младшей – 15 мин., в средней – 20 мин., в старшей – 25 мин., в подготовительной – 30 мин.

Расписание звонков на уроки и длительность перемен для 1-11 классов:

1 урок	08.30 – 09. 10	10 минут перемена	
--------	----------------	-------------------	--

2 урок	09.20 – 10.00	20 минут перемена	Обед 1 – 5 классы
3 урок	10.20 – 11.00	20 минут перемена	Обед 6 – 11 классы
4 урок	11.20 – 12.00	10 минут перемена	
5 урок	12.10 – 12.50	10 минут перемена	
6 урок	13.00 – 13.40	10 минут перемена	
7 урок	13.50 – 14.30		

Особенности ведения учебно-воспитательной работы определяются нормативно-правовой базой: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативами ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

2.2. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	31	4(к1) 2(к2)	43	6	41
ООО	5	48	5(к1) 2(к2)	59	6	55
СОО	2	10	1	5	2	9
Итого	11	89	14	107	14	105

Количество воспитанников в дошкольных группах:

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
ДО	2	33	2(к3) 1(к2)	37	3	41

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

2.3. Содержание подготовки воспитанников дошкольных групп в рамках реализации ФГОС ДО

В дошкольной группе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Содержание образовательного процесса обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины. Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации.- Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2009
- Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»/под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ — М.: Вентана – Граф, 2014

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов; самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на нравственно-эстетическое воспитание и формирование готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В условиях дошкольной группы педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

1. Педагогическая диагностика воспитанников (реализация ООП ДО 3-7 лет). Для объективной оценки индивидуального развития детей используется метод наблюдения. Данные наблюдений фиксируются в «**Карте индивидуального развития ребёнка**» - авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.
2. Педагогическая диагностика готовности к обучению 6-7 лет проводится 1 раз в год (конец года) в целях установления уровня готовности к школьному обучению. При оценивании выполнения заданий используется четыре оценки от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, в чём ошибочность рассуждения воспитанника.

2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МКОУ СОШ дер. Средние Шуны, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Учебный план МКОУ СОШ дер. Средние Шуни Вятскополянского района Кировской области составлен *в соответствии с*

- Законом РФ от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 13);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.13 г.;
 - Для 1 – 4 классов - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015 г № 1577;
 - Для 5 – 9 классов - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказы Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015 № 1577;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25.05.2015 № 08-761;
 - Для 10 – 11 классов - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 07.06.2017 № 506);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 № 81.

□ **2.4.1. Содержание подготовки учащихся 1- 4 классов в рамках реализации ФГОС НОО**

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО).

Целью Основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Специфика учебного плана:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1- 4) Литературное чтение(1- 4) Родной язык и литературное чтение (1) Математика и информатика (1 – 4)	Занимательная грамматика(1-4)

	Иностранный язык (английский) (2 – 4) Окружающий мир (1 – 4) Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Светская этика») (4) Музыка(1 – 4) Изобразительное искусство(1 – 4) Технология (1 – 4) Физическая культура (1 – 4)	
--	--	--

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует в полном объёме СанПиНам 2. 4. 2. (ст.19 п. 10.5).

Обучение в **начальной школе** ведется по программе «Школа России» в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ СОШ дер. Средние Шуны, с приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и др.). Форма организации внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению – секция, по остальным - кружок. Занятия проводятся в разновозрастных группах. В каждом классе представлены все пять направлений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

2.4.2. Содержание подготовки учащихся 5 - 9 классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Специфика учебного плана:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
---------------------	---	--

<p>Основное общее образование</p>	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5, 8, 9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык(немецкий)(6- 8 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8)</p>	<p>ОБЖ(5,6,7,9) ОДНКНР (5) Регионоведение (8)</p>
---	--	---

	Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (5-9) Физическая культура(5-9) ОДНКНР (5 класс)	
--	--	--

Все предметы преподаются на базовом уровне по рабочим программам, составленным учителями-предметниками и утвержденным приказом директора. Они являются составной частью ООП ООО МКОУ СОШ дер. Средние Шуни и соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Учебная нагрузка во всех классах соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 № 81.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Форма организации внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению – секция, по остальным - кружок. Занятия проводятся в разновозрастных группах. В каждом классе представлены все пять направлений.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все направления внеурочной деятельности реализуются силами специалистов образовательного учреждения.

2.4.3. Содержание подготовки учащихся 10 – 11 классов в рамках реализации ФК ГОС СОО.

В 10-11 классах реализовался федеральный компонент государственного образовательного стандартов среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 с изменениями и дополнениями от 19.10.2009 г. приказ № 427; от 03.06. 2008 г. приказ № 164).

Специфика учебного плана:

Среднее общее образование	Русский язык (10,11класс) Литература (10,11 класс) Иностранный язык (английский) (10,11 класс) История (10,11 класс) Обществознание (10,11 класс) Математика (10,11 класс) Астрономия (10,11 класс) Биология (10,11 класс) Физика (10,11 класс) Химия (10,11 класс) Родной татарский язык (10,11 класс) Физическая культура(10,11 класс) ОБЖ(10,11 класс) Информатика (10,11 класс)	Индивидуальный проект(10,11) Курсы по выбору(10,11) Черчение(10,11) Химия(10,11) Биология(10,11) Экономика(10,11)
---------------------------	--	--

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

2.8. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы школы соответствуют направлениям программы **духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования ООП НОО, программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, направлениям работы детской организации «Российское движение школьников» (РДШ)**

Направления воспитательной работы в школе (обобщенные)	Направления воспитательной работы на уровне НОО	Направления воспитательной работы на уровне ОО	Направления работы детской организации «Российское движение школьников» (РДШ)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Военно-патриотическое (ЮНАРМИЯ)
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание Воспитание семейных ценностей	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Гражданская активность (Волонтеры)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Личностное развитие

формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)		формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Личностное развитие
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Гражданская активность (Волонтёры)
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Интеллектуальное воспитание	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Личностное развитие
Выпуск газеты «Школьный вестник»	Социокультурное и медиакультурное воспитание Формирование коммуникативной культуры	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Информационно-медийное

2.9. Организация дополнительного образования

1. Организация внеурочной деятельности 1-11 классов по направлениям: *духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное общекультурное, социальное*

2. Кружки и секции:

- «Стрелковый»
- «Волшебная мастерская»

3. Занятия детей в учреждениях дополнительного образования города Вятские Поляны и Вятскополянского района:

Художественная школа в г. Вятские Поляны

Танцевальный кружок при ДК «Победа»

Спортивные секции при СОЦ д. Средние Шуны от ДЮСШ пгт.Красная Поляна

Туристско-краеведческий кружок на базе школы от ЦРД «Поколение»

3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Результаты учебной деятельности

В 2019 году в МКОУ СОШ дер. Средние Шуны в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленности	Сроки освоения/классы	Кол-во классов
1.	Дошкольного	Общеобразовательный	4 года /1,5 – 6,6 лет	3

	образования			
2.	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года/1-4 классы	6
3.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет/5-9 классы	6
4.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года /10-11 классы	2

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ:

Направленность образовательных программ	Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень по ФКГОС				10-11 классы
Базовый общеобразовательный уровень по ФГОС	Дошкольные группы	1 - 4 классы	5-9 классы	
Направленность образовательных программ	Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
навыки расширенного уровня				классы (русский язык и математика)
Предпрофильное обучение			9 класс	

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализовывалось в форме:

Форма обучения	Охват (в среднем)		
	2021	2019	2020
1. Очная форма	107	90 ученик.	107 ученик.
2. Индивидуальное надомное обучение	1	1	1
3. Экстернат	-	-	-
4. Семейное	-	-	-

С 2019 года школа участвует в работе сетевых классов с Вятским многопрофильным лицеем по реализации комплексного проекта модернизации образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Результаты успеваемости:

Год	Школьный показатель	Областной показатель
2019	98,8 %	
2020	100 %	
2021	100%	

Год	Качественный показатель успеваемости	Средняя отметка	
		По области	По школе
2018	61,7 %	4,23	
2019	61,9 %	4,17	
2020	62 %		4,29
2021	62%		4,28

Показатели успеваемости в целом по школе

Предметы	Количество обучаемых (отметок)	Средний балл	% обученности	% на 4 и 5
Русский язык	98	3,88	100	67,35
Литература	98	4,39	100	84,69
Иностранный язык	154	4,06	100	78,57
Математика	142	4,03	100	76,76
Информатика и ИКТ	50	4,36	100	90,0
Биология	68	4,21	100	88,24
Химия	32	4,19	100	90,63
Физика	51	4,04	100	76,47
История	6	4,83	100	100,00
История России	56	4,04	100	80,36
Всеобщая история	62	4,06	100	82,26
Обществознание	62	3,98	100	77,42
География	68	4,04	100	85,29
Музыка	81	4,80	100	98,77
ИЗО	66	4,62	100	98,48
МХК	6	4,83	100	100,0
Физкультура	98	4,85	100	99,96
Технология	87	4,90	100	100,00
ОБЖ	68	4,41	100	80,49
Итого:	1353	3,88	100	87,14

Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне. Данный статистический анализ образовательного процесса показал, что уровень мотивации обучения среди обучающихся понизился в сравнении с прошлым годом, качество знаний осталось на прежнем уровне. На «4» и «5» успевают 52 учащихся

Но в то же время наблюдается снижение успеваемости наблюдается в начальном и основном звене. Причины нам видятся в следующем – недостаточно развита преемственность начального и основного образования в школе, снижения работоспособности обучающихся, связанного с возрастной перестройкой организма обучающихся и низкая мотивации, то есть нежелание учиться, низкий контроль за обучением со стороны родителей, потребительское отношение к школе. К этому надо добавить и педагогическую некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний у родителей.

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии

с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ;
- 2) по каждой дисциплине учебного плана количество фактически проведённых учебных часов

совпадает с количеством часов, указанных в рабочей программе.

3.3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Учащиеся МКОУ СОШ дер. Средние Шуны принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах:

2019 год		2020 год		2021 год	
Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
29	14	32	21	29	13

Результаты участия в заочных всероссийских и международных предметных олимпиадах и конкурсах:

2019 год		2020 год		2021 год	
Количество участников	Количество участников	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
43	47	193	69	183	72

Следует отметить, что особенно популярными среди учащихся и их родителей стали мероприятия «Образы земли», «Астра 2020», всероссийская олимпиада «Умники России» «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку,

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 и 11 классов была организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, нормативно-правовой основой, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличием, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрением вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, планом её проведения.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Согласно данному плану проводились семинары и совещания, педагогические советы, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, ежемесячно проводились пробные экзамены по всем предметам, заявленным на ГИА - 2019. Результаты

проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение учебного года учителями - предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и в домашних заданиях,

- участие в муниципальных пробных экзаменах по русскому языку и математике.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

3.4.1. Результаты сдачи ОГЭ: Из-за вспышки новой коронавирусной инфекции COVID-19, учащиеся в 4 четверти были отправлены на дистанционное обучение, в связи с этим ОГЭ 2020 году по всей России не проводились.

3.4.2. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

Количество экзаменов по выбору определялось каждым выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 февраля текущего года на имя директора общеобразовательного учреждения по месту обучения.

Обучающихся 11 класса на добровольной основе выбрали предметы: русский язык, литературу, математику (проф.), обществознание, химию и биологию.

Всего выпускников из средней школы 7 человек.

К итоговой аттестации по итогам года и результатам итогового сочинения были допущены 4 выпускников.

Результаты сдачи обязательных экзаменов:

Предмет, учитель	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык Шамсемухаметова И.Г.	77,75	
Литература Шамсемухаметова И.Г.	69	
Математика Фатихова Р.Ф.	62	
Обществознание Мулюкова Г.М	81	
Химия Муллагалеева О.И.	53,5	

Все 7 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Считаю, что причиной низких баллов является недостаточная подготовленность выпускников, излишняя самоуверенность учащихся. В школе создаются все условия для высокомотивированных учащихся: консультации начинаются с октября, в учебном плане выделяются дополнительные часы на изучение профильных предметов, учителя-предметники работают на износ. Не все родители уделяют должное внимание учебе детей, не контролируют выполнение домашних заданий, некоторые, наверно, считают, что если заплатил репетитору, то знания появятся сами по себе и таким образом снимают с себя ответственность за обучение ребенка

Предложения по улучшению качества образования в общеобразовательной организации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению в 2019 году.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся на уроке.

3.5. Востребованность выпускников

По результатам ЕГЭ в высшие учебные заведения на бюджетной основе поступило 100 % выпускников (2-КФУ, 1-КНИТУ, 1-КВА), 2- в медицинский колледж (Казань).

Из 15 выпускников 9 класса ч е т ы р е у ч е н и к а поступили в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе

Окончили 9 класс	10 класс	ПУ	СУЗ	На работу	Не устроены
-----------------------------	-----------------	-----------	------------	------------------	------------------------

15	4	11	-	-	-
----	---	----	---	---	---

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор школы. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления: → Оценка качества образовательных результатов → Оценка качества реализации образовательного процесса → Оценка качества основных условий.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий, -
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, - ведения дневников учащихся, - ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

3.7. Анализ организации воспитательной работы Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 1-11 классов – 14

Все классные руководители прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель ВР: Создать условия для удовлетворения потребности учащихся и их родителей в получении качественного образования и духовно-нравственного становления личности школьника.

В течение года учащиеся были включены в следующие виды деятельности

- Познавательная: участие в предметных олимпиадах, работа в предметных кружках, участие в очных и заочных интеллектуальных конкурсах и викторинах, научно-исследовательская деятельность учащихся.

- Самообслуживание: работа на пришкольном участке с целью обеспечить школьную столовую овощами, помощь колхозу в уборке урожая, проведение генеральных уборок в классах и в школе, дежурство по классу, школе (5-11 классы), дежурство в школьной столовой, в школьной раздевалке.

- Художественно-эстетическое направление деятельности: участие в общешкольных КТД, активное участие при подготовке концертов для населения, участие в районных конкурсах, работа над оформлением школы.

- Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях школьного, районного, областного и других уровней, участие в районных конкурсах «За здоровый образ жизни», «Жизнь прекрасна», участие в спортивной жизни деревни, и т.д.

- Информационная деятельность: оформление детского сменного стенда «Юная смена», оформление тематических газет, бюллетеней, плакатов, участие в выпуске буклетов, листовок, баннеров, пропагандирующих ЗОЖ, соблюдение ПДД.

Для оценки эффективности воспитательной системы проводится мониторинг формирования и развития личностных результатов учащихся.

Критерии:

От 0 до 1,5 – низкий уровень

От 1,6 до 2,5 –средний уровень

От 2,6 до 3,0 – высокий

1. Сформированность внутренней позиции

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Отзывчивость	2	2	2	Стабильная
Честность	1,8	2,1	2,3	Положительная
Отношение к физическому труду	1,8	2,1	2,4	Положительная

2. Сформированность основ гражданской идентичности

Показатель	2019 год	2020 год	2020 год	Динамика
Умение жить в коллективе.	2,4	2,4	2,4	стабильная
Честность Отношение к общественным	1,8	1,9	1,8	стабильная

поручениям.

3. Сформированность самооценки

Уровень благополучия взаимоотношений по школе (5-11 кл.)

	2019 год	2020 год	2021 год	динамика
Лидеры	7	9	8	стабильная
Предпочитаемые	20	23	21	
Принимаемые	19	21	35	
Отвергнутые	0	0	0	
УБВ	высокий	высокий	высокий	

4. Сформированность мотивации учебной деятельности

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Отношение к учёбе.	1,8	1,8	1,8	стабильная

5. Сформированность морально – этических норм

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Дисциплинированность.	2	0	0	положительная
Диагностика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. (в среднем на 1 ученика дней/уроков)	2,9/18	0,0	0/0	положительная

Уровень воспитанности учащихся

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
В среднем по школе	2,1	2,4	2,4	стабильная

Вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс осуществляется в ходе совместного проектирования, непосредственного участия в реализации и оценке эффективности воспитательного процесса.

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся осуществляется на родительских собраниях и в процессе индивидуальных консультаций

Мониторинг участия родителей во внеклассных мероприятиях школы, класса

2020 уч. год		2021 уч. год		динамика
	Количество мероприятий/количество		Количество мероприятий/ количество родителей	
В среднем по школе	3/4	В среднем по школе	онлайн	

Мониторинг удовлетворённости родителями воспитательным процессом в школе (по методике Е.Н.Степановой) показывает высокий уровень удовлетворенности.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

МКОУ СОШ дер. Средние Шуны работает в инновационном режиме: ежегодно обновляется содержание образования через совершенствование программ обучения и воспитания, изменение учебного плана; обновляются методы и формы работы с учащимися, внедряются новые педагогические технологии.

Успех инновационной деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. В школе сложился опытный педагогический коллектив, состоящий из зрелых в личностном и профессиональном смысле учителей :

Средний возраст педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год – 46,7 года

Средний педагогический стаж на 2018-2019 учебный год – 25 лет

Квалификационная категория:

высшая – 8 педагогов

первая – 13 педагогов

соответствие занимаемой должности- 1

Средний возраст коллектива – 44 года.

	Высшее	Средне-специальное	«Почётный работник общего образования РФ»
2019	18	3	3
2020	21	1	3
2021	21	2	4

Педагогический стаж учителей на 2020-2021 учебный год

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Более 30
-	-	-	3	13	6

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществлялась через следующие формы работы:

1. Курсовая подготовка на базе ЦПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны:

Список педагогов	тема
Давлятшина А.Р. Шарафутдинова Г.Г. Зиятдинова Г.Р. Халимов М.М. Мингазова Л.Н.Закирова С.Р.	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока
Мингазова Л.Н. Мулюкова Г.М. Галиакбаров Ф.Р. Мулюков Ф.С. Фатыхова Л.М. Халимов М.М. Аскарова А.Н. Гарафиева А.М.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога
Саматова Н.Г. Шагабутдинова В.Ф. Абдуллина Г.Н.	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Накипова Г.Г. Шагабутдинова В.Ф.	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
Ахметшина Р.Р. Курбанова Г.С. Муллагалеева О.И.	Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования (РИП)
Муллагалеева О.И. Ахметгалиева С.Р.	Школа современного учителя. Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы.

2. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. *Аттестация педагогических работников* школы осуществлялась в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации:

В 2020 -2021 учебном году успешно прошли аттестацию:
Ахметшина Р.Р., Гарафиева А.М., Накипова Г.Г., Шарафутдинова Г.Г. подтвердили 1 категорию,
Муллагалеева О.И. – подтвердила высшую категорию.

3. Учителя школы – участники профессиональных конкурсов:

Зиятдинова Г.Р.- победитель - Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка».
Мулюкова Г.М., Фатыхова Л.М., Ахметгалиева С.Р., Шамсемухаметова И.Г., Халимова Р.С.,
Муллагалеева О.И. – «Всероссийская предметная олимпиада педагогов»

4. Участие педагогов в работе *региональных инновационных площадок*:

Мероприятия	ФИО педагогов
Региональная инновационная площадка Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования	Ахметшина Р.Р. Курбанова Г.С. Муллагалеева О.И

5. *Дистанционное обучение*:

✓
Не было

6. 3 педагога успешно прошли *всероссийское тестирование 2021г.* по методике преподавания своих предметов, классному руководству, психолого-педагогической подготовке, руководящей работе.

7. Педагоги также приняли участие в работе вебинаров и видеоконференций:

- ✓ «Внедрение новой модели аттестации учителей в контексте реализации Национальной системы учительского роста» (март 2020 г.);
- ✓ по технологии подготовки и проведения ВПР (март 2020 г.);
- ✓ Вебинар по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (апрель 2020 г.)
- ✓ «Технологии профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (май 2020 г.)

8. Представление *опыта работы*

В ноябре 2021 при поддержке ЦПК в г.Вятские Поляны школой подготовлен областной семинар «Проблемы и перспективы преподавания родного языка и родной литературы». Участие в работе приняли 7 педагогов.

Опыт работы по теме «Индивидуальный итоговый проект старшекласника» представлен на районном методическом объединении учителей естественно - научного цикла.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ ДО, НОО,ООО,СОО.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами, фото, видео материалами и др.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой.

Методическая тема работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС ДО, НОО и ООО». Цель методической работы школы: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачи:

1. Повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучать обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий
5. Расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизацию деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работать с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей
7. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и прививать навыки здорового образа жизни

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по организации современного урока.
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

4. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

5. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Технологическое обеспечение:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

2. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Информационное обеспечение:

1. Продолжение подбора методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

3. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы.

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.

3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

5. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье-сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль за качеством знаний учащихся.

2. Совершенствование механизмов успеваемости и качества знаний учащихся.

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Управление методической работой: Организация управленческой деятельности.

Педагогические советы.

2. Учебно-методическая работа: Методические семинары. Инновационная деятельность. Работа с одаренными детьми. Работа с молодыми специалистами. Консультации. Самообразовательная работа. Работа школьных методических объединений. Собеседования. Подготовка к ГИА. Работа по введению и реализации ФГОС.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: Курсовая подготовка. Аттестация педагогов. Работа методического кабинета. Система поддержки талантливых педагогов. Профессиональный стандарт.

Психолого-педагогические условия

В школе нет психолога, при необходимости психолог работает по договору. Организовано педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

На территории Школы располагаются три здания, относящиеся к МКОУ СОШ дер. Средние Шуны и имеющие один адрес.

1. Здание школы 2-х этажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию - 1973. Проектная мощность 480 мест, реальная наполняемость 86 мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 25,6 кв.м

2. Здание дошкольных групп находится по адресу ул. Школьная, д.6/1. Здание кирпичное, двухэтажное. Год ввода в эксплуатацию 1988. Проектная мощность 50 мест, реальная наполняемость 27 мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 25,9 кв.м

3. На территории школы располагается здание учебного корпуса, здание лыжной базы.

4. В сентябре 2019 года проведена реорганизация школы в форме присоединения к МКОУ СОШ дер. Средние Шуны основной школы, расположенной по адресу: д. Нижние Шуны, ул. Центральная, д.27/2. Проектная мощность здания – 192, фактическая наполняемость на 01.02.2020-24 школьника и 16 воспитанников дошкольной группы. На территории этого здания находятся теплица и мастерская

.На территории школы есть спортивная площадка и металлические спортивные конструкции, а Вся территория школы благоустроена и огорожена забором и живой изгородью, но со временем забор ветшает и рушится.

К сожалению, отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о школьных помещениях:

1. В школе 17 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, биологии и химии, географии, английского языка, истории, информатики, физики, технологии, ОБЖ, родного языка и учебная мастерская. Есть школьная библиотека, есть книгохранилище.

2. Для проведения уроков физического воспитания, соревнований и спортивных мероприятий есть спортивный зал площадью – 148 кв.м., а при нем раздевалки и туалеты для юношей и девушек. на ремонт крыши. Благодаря бережному отношению к спортивному оборудованию школа не испытывает острой нужды в оборудовании, но все ветшает, приходит в негодность. Требуется ремонт спортплощадки, нужно выровнять футбольное поле, проложить беговые дорожки.

3. Имеется столовая на 80 посадочных мест. Оборудование пищеблока давно требует замены, нужна новая плита и др.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает, что средства тратились по прямому назначению, нарушений в этом направлении нет. За 2020-2021 учебный год за счет средств Госстандарта приобретены комплекты учебников на общую сумму 94132 тыс. рублей.

К началу учебного года был проведен косметический ремонт школы. Из –за недостаточного финансирования остаются невыполненными некоторые пункты предписания Роспотребнадзора: ремонт пола в кабинете физики, установка новых моечных ванн, замена оконных блоков и др. школе соблюдаются: санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовые условия; противопожарные нормы безопасности; нормы охраны труда; нормы, предъявляемые к территории и зданиям Школы.

Однако анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что не все его пункты еще выполнены в полном объеме.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам; - использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией, для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет
- использование системы электронного документооборота;
- использование возможностей сайта школы и электронной почты.

в школе : входящая- 59.95 Мбит/с , исходящая-61.83 Мбит/с

Проблема:

1. В техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники. В школе по прежнему нет системного администратора.

5.2. Финансовые условия

На 01.01.2021 года просроченной кредиторской задолженности у школы не было. Основными видами расходов являлись:

н/н	Виды расходов	Освоенная сумма
1	Коммунальные расходы	4692183
2	Заработная плата (на 11,5 месяцев)	14364438,46
3	Коммунальные льготы	807765,20
4	Налоги	3323951,64
5	Услуги связи и интернет	19114,98
6	Содержание имущества	471097
7	Приобретение огнетушителей и их освидетельствование	-
8	Учебники	94132
9	Лагерь с дневным пребыванием	111669,12
10	Канцтовары, аттестаты, запчасти к компьютерам, мел и т.д	63338,80
11	Периодический медосмотр работников	64086

5.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для профилактики детского травматизма и обеспечения безопасности образовательного процесса и всей деятельности учреждения для всех категорий проводится следующая работа:

- разработаны паспорта безопасности для каждого корпуса ОО, разработаны локальные акты и инструкции по ОТ;
- в соответствии с планом ведется работа по созданию и обеспечению безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса;
- вопросы безопасности обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при директоре или Совете школы;
- в учебно-воспитательном процессе соблюдаются обязательные нормы и правила, препятствующие травмированию обучающихся;
- ведется контроль используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности; проводится обучение правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;

- на постоянном контроле находится вопрос о соблюдении мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с обучающимися;
- с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;

В работу по профилактике детского травматизма входит не только деятельность, касающаяся учебного процесса, внеучебной деятельности, но и взаимодействие с такими организациями и ведомствами, как МВД, ГУ МЧС России, ТОУ Роспотребнадзора, Ростехнадзор, Пожтехнадзор, учреждения здравоохранения.

5.4. Учебно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2021 года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому руководителем ОО. Основными направлениями работы библиотеки являются:

1. Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
2. Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
3. Формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
4. Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
5. Воспитание культурного и гражданского самосознания; Формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии);
- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий

и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни; обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61,9/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	нет

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183/196%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/77 %
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/49,5
1.19.2	Федерального уровня	61 человек/57
1.19.3	Международного уровня	71 человек/66 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/0

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/95,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/95,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/95,5 %
1.29.1	Высшая	7 человек/33,3 %
1.29.2	Первая	13 человек/61,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /23,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек /76,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	21 человек/100%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	157,58единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,82 кв.м