

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни  
Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено:  
педагогическим советом школы  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ Муллагалева О.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
элективного курса по биологии  
«Мир животных»  
7 класс**

Автор-составитель:  
Халимова Разиля Салимовна  
учитель биологии

Средние Шуни, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения. Элективный курс «Мир животных» предназначен для учащихся 7 класса.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 34 часа.

### Цель курса

- формирование у учащихся интереса к изучению животных, систематизация и углубление знаний о животном мире.

### Задачи курса

- расширение знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- познакомить с многообразием животного мира;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

## 2. Планируемые результаты курса

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

**Предметными результатами** изучения факультативного курса «Мир животных» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.);
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### 3. Содержание курса «Мир животных»

7 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Среда обитания и её жители(4ч)**

Среды обитания и приспособленности животных. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

#### **Простейшие (2ч)**

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители.

Практическая работа № 1.«Особенности передвижения одноклеточных»

#### **Многоклеточные животные (17ч)**

Губка Боб – организм-фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?Творцы жемчуга. Тип МоллюскиМорские “Звёзды”. Тип ИглокожиТип Членистоногие.Класс Ракообразные. Речной рак.Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики.Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и БезногиеКласс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.Уникальные птицы. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2«Изучение внешнего строение дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»

Практическая работа№ 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5«Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя»

Практическая работа № 8 «Внешнее строение кролика»

#### **Ядовитые животные (1ч)**

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

#### **Животные – рекордсмены (2ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

#### **Животные – родители (2ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве.Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

#### **Интеллект животных (2ч)**

Способность животных к обучению. Талантливые животные.Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### **Животные – символы (1ч)**

Животные на гербах и флагах стран мира

#### **Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты.Причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга

**Содержание курса  
с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Форма организация занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Введение. Среда обитания и её жители	Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Просмотр видеофрагмента	Познавательная игра. Работа с иллюстрациями, карточками. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Классификация объектов. Конспектирование. Формулирование выводов. Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
2.	Простейшие	Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Беседа Просмотр видеофрагмента	Работа с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата. Работа с наглядным материалом. Подготовка презентаций “Опасные простейшие” Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.
3.	Многоклеточные животные	Беседа Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов	Работа с иллюстрациями, таблицами и схемами, муляжом Речного Рака, влажными препаратами Речного Рака и Беззубки Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Обоснование рассуждений Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.
4.	Ядовитые животные	Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа (презентация) Просмотр видеофрагментов	Самостоятельное решение задач Формулирование определений и понятий Работа со схемами Приведение доказательств Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
5.	Животные - рекордсмены	Беседа Познавательная игра	Конспектирование. Поиск информации в источниках

		<p>Работа в группах Индивидуальная работа Творческая работа (презентация) Просмотр видеофрагментов</p>	<p>различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.</p>
6.	Животные – родители	<p>Беседа, дискуссия Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов</p>	<p>Решение проблемного вопроса Обоснование рассуждений Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.</p>
7.	Интеллект животных	<p>Беседа, дискуссия Индивидуальная работа Просмотр видеофрагментов Творческая работа</p>	<p>Конспектирование. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.</p>
8.	Животные – символы	<p>Познавательная игра Беседа Индивидуальная работа Работа в парах</p>	<p>Работа с текстом. Ответы на вопросы. Поиск информации в источниках различного типа</p>
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	<p>Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов</p>	<p>Познавательная игра. Работа с учебником. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Конспектирование. Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Оценивание своих учебных достижений</p>

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Среда обитания и её жители	4	4	
2.	Простейшие	2	1	1
3.	Многоклеточные животные	17	10	7
4.	Ядовитые животные	1	1	
5.	Животные - рекордсмены	2	2	
6.	Животные – родители	2	2	
7.	Интеллект животных	2	2	
8.	Животные – символы	1	1	
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>



## 5. Ресурсное обеспечение реализации учебной программы

№ п/п	Название раздела	Название видеотрейнера	Ссылка
1.	Среда обитания и её жители	«Защитные покровы животных»	<a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=Защитные%20покровы%20животных%20">https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=Защитные%20покровы%20животных%20</a>
2.	Простейшие	«Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»	<a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klasse/prosteishie">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klasse/prosteishie</a>
3.	Многоклеточные животные	«Тип Кишечнополостные»	<a href="https://ok.ru/video/8497399077">https://ok.ru/video/8497399077</a>
		«Тип Плоские черви»	<a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей">https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей</a>
		«Нематоды»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA">https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA</a>
		«Тип Кольчатые черви»	<a href="https://ok.ru/video/380898052789">https://ok.ru/video/380898052789</a>
		«Самые опасные и ядовитые пауки в мире»	<a href="https://ok.ru/video/398537919127">https://ok.ru/video/398537919127</a>
		«Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls">https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls</a> <a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klasse/bescherepnye-kruglorotye-ryby">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klasse/bescherepnye-kruglorotye-ryby</a>
		«Змеи»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg">https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg</a>
		«Райские птицы. Колибри»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw">https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw</a>
4.	Ядовитые животные	«Самые опасные животные в мире»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI">https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Px8KL5omC6A">https://www.youtube.com/watch?v=Px8KL5omC6A</a>
5.	Животные - рекордсмены	«Рекорды животного мира»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM">https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg">https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg</a>
6.	Животные – родители	«Забота о потомстве», «Животные - родители»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J6IA">https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J6IA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI">https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0">https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0</a>
7.	Интеллект животных	«Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k">https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jgh8DI">https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jgh8DI</a>
8.	Животные – символы		

9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	«Вымершие животные»  «Самые редкие и необычные животные нашей планеты»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg">https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE">https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM">https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg">https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg</a>
----	--	--	--