

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа дер. Средние Шуни
Вятскополянского района Кировской области

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2025 г.г.**

Средние Шуни, 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Я убежден: школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которая увлекает сразу троих – учителя, ребенка, родителя и тут же реализуется. Если их нет, значит, то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и до минуты, до очередного звонка... Учитель призван реализовать мечты детей».

А.А.Захаренко, народный учитель

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Средняя школа в дер. Средние Шуни открыта в 1973 году. Среднешунское сельское поселение, на территории которого расположена школа, объединяет три деревни, население которых татары. До 2004 года школа носила статус национальной школы с родным (татарским) языком обучения. В настоящее время предметы «Татарский язык» и «Татарская литература» изучаются в 1-9 классах. На сегодняшний день МКОУ СОШ дер. Средние Шуни имеет 3 корпуса: дошкольное отделение, учебный корпус №1, расположенный в дер. Средние Шуни и учебный корпус №2, расположенный в дер. Нижние Шуни. В настоящее время в школе обучаются 99 учеников из 80 семей татарской национальности. В школе работают 25 педагогов, среди которых 2 учителя татарского языка и литературы. Все учителя с высшим образованием: 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 - первую категорию; 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

На территории дер. Средние Шуни функционируют дом культуры, библиотека, физкультурно-спортивный комплекс и открытая хоккейная коробка, отделения почты России и сбербанка, 4 торговые точки. На территории дер.

Нижние Шуни – дом культуры, библиотека, 3 торговые точки.

Основными особенностями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, работу в школьном музее и реализовывать их воспитательный потенциал,

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) создавать условия для поддержания физического и психического здоровья подростков, вовлекать в активные занятия спортом;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, по гражданской защите школьников и профилактике правонарушений в подростковой среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проектная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде над реализацией социально-ориентированных проектов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детский коллектив школы вовлечён в Российское Движение Школьников. Учащиеся начальной школы объединены в школьную детскую организацию «Капельки» («Тамчылар»). Учащиеся 5-8 классов – в пионерскую дружину имени Ф.Сабирова, учащиеся 9-11 классов – в общественную организацию старшеклассников «Лидер». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, реализуется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность учащихся в составе Совета школы, объединяющего учащихся, родителей, педагогов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного волонтерского корпуса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский корпус МКОУ СОШ дер. Средние Шуни «Радуга добра» осуществляет свою деятельность в рамках районного волонтерского объединения «Солнце внутри».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом ***на внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня и уровня сельского поселения от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселенческого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- пополнение фонда Музея истории школы через поисковую и исследовательскую деятельность, подготовку научно-исследовательских конференций, организацию тематических и обзорных экскурсий для коллектива и гостей школы.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Здоровье и спорт»

Спортивные игры, занятия и тренировки поддерживают нормальную функциональность тела и обеспечивают его гармоничное развитие, полноценное функционирование всех систем и органов. Систематические занятия спортом обеспечивают более насыщенную эмоциональную жизнь. Регулярные тренировки закаляют характер и упражняют волю, приучают к дисциплине и учат готовить и приближать победу малыми шагами. Командные игры дают неоценимый опыт сотрудничества, учат подчиняться и управлять, терпеть боль и выкладываться на полную для общей победы. Занятия учащихся спортом проходят в стенах школы и за её пределами. Привлечение подростков к занятиям спортом и заботе о своем здоровья с юных лет происходит через:

- освоение школьниками учебных программ по предмету на уроках физической культуры;
- занятия внеурочной деятельности в рамках объединения «Оранжевый мяч»;
- занятия дополнительным образованием в рамках спортивных секций от детско-юношеской спортивной школы;

- участие в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней;
- участие в соревнованиях межрегионального и регионального уровней;
- организацию массовых спортивных мероприятий «День здоровья», «Сабантуй», «День семьи», «Весёлые старты» и др.
- через проведение уроков здоровья, круглых столов и других мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в некоторых учебных кабинетах экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов для детей конкретного возраста, успеваемости учащихся класса;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещения на дому.

3.12. Модуль «Формирование законопослушного гражданина.

Профилактика правонарушений»

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. Правовая культура подростка в стенах школы формируется через:

- пополнение знаний системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения;
- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизацию разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- организацию индивидуальной работы с подростками.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих

воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	День знаний «Встречай, школа» , 1 сентября Праздник Урожая юных садоводов Кировской области ,16 сентября	5-9	Администрация ОУ Классные руководители
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Выборы Совета старшеклассников. Выборы президента Совета старшеклассников Выборы в органы классного ученического самоуправления. Планирование работы. Распределение обязанностей». Выдвижение учащихся в школу одарённых детей «ШАНС»	5-9	ЗДВР

Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Участие в переписи волонтеров Вятскополянского района «Я в деле!» Участие в районном слёте активистов волонтерского движения «Наше время пришло»	8-9	Куратор волонтерского движения
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело.	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Всемирный день туризма, 27 сентября	5-9	Администрация Классные руководители
Профорентация	<i>Труд и творчество</i>	Уточнение трудоустройства выпускников школы Работа на пришкольном участке. Дежурство по школе и по классу. Осенний экологический субботник по уборке опавшей листвы, яблок и сухих деревьев.	5-9	Классные руководители Администрация
<i>Здоровье и спорт</i>	<i>Здоровье. Семья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Запись в спортивные секции от ДЮСШ на базе СОЦ • Кросс наций - в школу! 13,20 сентября 	5-9	Учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Оформление классных кабинетов. Оформление классных отрядных уголков. Оформление информационного стенда РДШ	5-9	Заведующие кабинетами
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Классные родительские собрания, выборы классного родительского комитета. Общешкольное родительское собрание. Выборы Совета школы. Посещения на дому в соответствии с Законом № 120-ФЗ. Организация питания в столовой.	5-9	Классные руководители Администрация Классные руководители
<i>Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.</i>	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Инструктаж «Наиболее безопасный путь в школу и домой» вручение маршрутных листов. Проведение профилактических мероприятий в рамках районного мероприятия «Внимание – дети!» и заключительного этапа операции «Подросток». Уроки безопасности. «Месячник гражданской защиты». Тренировочная эвакуация.	5 5-7 5-9	Классные руководители Администрация

ОКТАБРЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	1 октября – день пожилых людей 5 октября – День учителя Большой осенний концерт «Золотая осень»	5-9 5-6 5-9	Габдрахманова Р.Г. Классные рук. ЗДВР
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Заседание Совета старшеклассников. Подготовка к КТД «Праздник «Золотой осени». 29 октября – День рождения РДШ	8-9 5-8	ЗДВР ЗДВР
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Всероссийская акция «Неделя без турникетов» Социальная акция «Протяни руку помощи» (социальная помощь ветеранам)	8-9 8-9	ЗДВР ЗДВР

		День отказа от алкоголя – 28 октября	7-9	Учитель биологии
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Сбор материала для районного этапа областного конкурса «Образы Земли» Экскурсии в рамках занятий внеурочной деятельности.	5-9	Классные рук. Руководители кр.
Профориентация	<i>Труд и творчество</i>	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток и поздравление учителей)	5-9	ЗДВР, волонтеры
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Месячник борьбы с педикулезом. Медосмотры.	5-9	ФАП ФАП, ЗДВР
		Встреча с медицинским работником Галиахметовой Р.Х. с беседой о пользе прививок. Прививка против гриппа.	5-9	
		Школьная олимпиада по физической культуре	7-9	Учитель физкультуры
		Районные соревнования по мини-футболу (5-9классы)	5-9	
		Первенство района по баскетболу (5-9классы)	5-9	
Участие команды школьников в районном этапе на Кроссе наций – 3 октября	5-9			
Кес-баскет	8-9			
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Генеральная уборка кабинетов.	5-9	Зав.кабинетами Администрация ЗДВР Совет старшекласников
		Подготовка к отопительному сезону, утепление окон.	5-9	
		Рейды Совета старшекласников по выявлению состояния классных отрядных уголков.	8-9	
		Обновление стенда «Российское движение школьников»	8-9	
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Продолжение обследования детей на дому.	5-9	Классные рук. Классные рук.
		Вовлечение родителей учащихся в проведение праздников «Золотой осени»	5-9	
		Родительские собрания для выпускников 9 класса «Выбор экзамена — ответственный шаг в жизни выпускника»	9	Классный рук. ЗДУВР
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Проведение профилактических мероприятий в рамках операции «Подросток»	5-9	Коллектив ОУ Директор Председатель СП ЗДВР
		Общешкольная линейка «Вечернее время. Октябрь»	5-9	
		Рейды Совета по профилактике.	5-9	
			5-9	
			5-9	

		Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ		Классные рук.
--	--	--	--	---------------

НОЯБРЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	Интеллектуальный марафон Месячник правовых знаний «Подросток и закон» 4 ноября – День народного единства	5-9 5-9 5-9	Уч. предметники ЗДУВР ЗДВР
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Заседание Совета старшеклассников. Участие в подготовке Дня матери. Экскурсии в музей истории школы.	8-9 5-8 5	ЗДВР Классные рук. Классные рук.
Волонтерство	<i>Социальная</i>	Участие в районной акции «Нет насилию!»	5-9	ЗДВР

	<i>солидарность. Труд</i>			
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Экскурсии в рамках занятий внеурочной деятельности.	1-9	Руководители ВД
Профориентация	<i>Труд и творчество</i>	Диагностика по профориентации в 9,10 классах. Встреча со специалистами Центра занятости	9	ЗДУВР
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Школьные соревнования по баскетболу Районный этап «Кес-баскет»	9-10 9-10	Халимов М.М.
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Работа над проектом «Зал боевой славы» Обновление стенда «Вятский край мой – частица России»	9 9	Муллагалеева О.И.
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Классные родительские собрания «Условия жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».	5-6	Классные руководители
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Проведение профилактических мероприятий в рамках завершающих этапов операции «Подросток» Проведение профилактических мероприятий в рамках операции «Подросток и закон»	5-9	Коллектив ОУ

ДЕКАБРЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	Классные часы «Официальные государственные символы РФ»	7-8	Учитель-предметник Учитель-предметник Классные руководители ЗДВР
		ко Дню Конституции	5-6	
		3 декабря – День неизвестного солдата.	5-6	
		День героев Отечества. 9 декабря Новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»	5-9	
Классное руководство и	<i>Патриотизм.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных	5-9	Классные

наставничество	<i>Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	руководителей и наставников.		руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя – предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Заседание Совета старшеклассников по подготовке КТД «Здравствуй, Новый год». Рейд Совета старшеклассников: внешний вид учащихся школы.	8-9 8-9	ЗДВР ЗДВР
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Волонтерская акция к всемирному дню борьбы со СПИДом «Знать, жить, верить, любить...» выпуск буклетов и стикеров. 3 декабря – Международный день инвалидов – акция «Протяни руку помощи» День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	8-9 8-9	ЗДВР, «Радуга добра»
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Оформление материалов к научно-исследовательской конференции.	5-9	Классные руководители
Профорientация	<i>Труд и творчество</i>	Изготовление новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза».	5-9 5-9	Классные руководители

		Конкурс «Самый новогодний класс» Генеральная уборка кабинетов. Подготовка помещения для проведения новогоднего праздника, установка новогодней ёлки.	5-9 8-9	
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Районная олимпиада по физической культуре (7-11 кл.) Районный фестиваль ГТО – по положению	7-9	Учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество.</i> <i>Искусство</i> и <i>литература.</i>	Конкурс «Самый новогодний класс» Генеральная уборка кабинетов. Подготовка помещения для проведения новогоднего праздника, установка новогодней ёлки.	5-9 5-9 9	Совет старшекл. Классные рук. ЗДВР
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Привлечение родителей к подготовке и проведению КТД «Здравствуй, Новый год!» Привлечение спонсоров из числа родителей к проведению праздника.	5-7 5-9	Классные руководители Классные руководители
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность.</i> <i>Честь.</i> <i>Достоинство.</i> <i>Гражданственность.</i>	Международный день прав человека 10 декабря. Классные часы «Проступок, правонарушение, наказание» по правовой культуре. Классные часы по ПДД Беседы «Безопасная елка».	5-9 5-9	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм.</i> <i>Гражданственность.</i> <i>Социальная солидарность.</i>	Школьная научно-исследовательская конференция «По родному краю»		
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм.</i> <i>Гражданственность.</i> <i>Представления о вере и</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР

	<i>духовности. Социальная солидарность.</i>			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Участие в работе школы одаренных детей. Рейды по проверке классных уголков.	7-9	ЗДВР
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Акция «Добро в каждый дом».	8-9	ЗДВР
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Школьный этап областного конкурса «Подрост»	5-9	Классные руководители
Профорientация	<i>Труд и творчество</i>	Очистка школьного двора от снега. Ремонт мебели, книг в школьной библиотеке. Профорientационный классный час «Мои профессиональные намерения»	8-9 7-9 9	Классные руководители
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Школьные лыжные гонки Первенство района по волейболу. Участие в подготовке межрегионального турнира по хоккею с шайбой.	5-9 9 7-9	Учитель физкультуры

Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Очистка школьного двора от снега. Ремонт мебели, книг в школьной библиотеке.	7-9 5-6	Учитель-предм. Библиотекарь
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Привлечение родителей к организации каникул. Привлечение родителей к изготовлению изделий к конкурсу «Вятский самородок»	5-9 5-7	Классные руководители
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Беседы по ПДД в зимнее время «Будьте осторожны на дорогах», «Азбука пешехода», «Закон и улица». Беседы по валеологии. Кл. часы «Психоактивные вещества – что это такое?» Беседы о вреде табакокурения и негативных последствиях потребления курительных смесей.	5-9 8-9 7-9 7-9	Классные руководители Учителя - предметники

ФЕВРАЛЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	КВЕСТ «Рискнуть и победить!»		
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности

	<i>духовности. Гражданственность.</i>			
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Заседание Совета старшеклассников. Подготовка КТД «Рискнуть и победить!» Рейд по проверке сохранности книг.	8-9 5-9 5-9	ЗДВР, Президент СШ
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>			
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Районная научно-практическая конференция юных исследователей родного края. Районный этап областного конкурса «Подрост»	5-9 5-9	ЗДВР Классные руководители
Профорientация	<i>Труд и творчество</i>	Участие в районном фотоконкурсе фигур из снега «Где снег, там и след». Лепка снежных фигур на пришкольном участке и возле дома.	5-9	Классные руководители
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Участие в открытом турнире по хоккею с шайбой памяти Героя Соц. Труда Галиахметова Т.А. Настольный теннис	8-11 5-11	Учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Помощь школе в очистке снега. Школьный этап конкурса «Вятский самородок» Выставка декоративно-прикладного искусства.	7-9 5-9	Учитель предм. ЗДВР
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Общешкольное родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»»	5-8	Администрация
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите.	<i>Социальная солидарность. Честь.</i>	Классные часы по ПДД. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с	5-9 5-9	Классные руководители

Профилактика правонарушений.	<i>Достоинство. Гражданственность.</i>	уч-ся, входящими в «группу риска». Дискуссия уч-ся «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность».	7-8	ЗДВР
------------------------------	--	--	-----	------

МАРТ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	5-7	Классные руководители ЗДВР
		Вечер отдыха «Примите наши поздравления!»	8-9	
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные	<i>Гражданственность.</i>	Отчет сектора здравоохранения и спорта о проделанной работе.	8-9	Президент СШ
		Рейд Совета старшеклассников: Внешний вид учащихся	5-9	

объединения		школы.		
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Районная акция «Мы за здоровую Россию» Всероссийская акция «Зелёная ленточка»	8-9 8-9	ЗДВР
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Школьная краеведческая конференция «Моя малая родина»	5-9	Классные руководители
Профорентация	<i>Труд и творчество</i>	Неделя профорентации 13-19 марта «Куда пойти учиться» - посещение ярмарки уч. мест г. Вятские Поляны	5-9 9 5-9	ЗДВР Классные руководители ЗДВР
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Первенство района по волейболу «Серебряный мяч»	5-9	Учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Генеральные уборки в классах. Районный этап конкурса «Вятский самородок»	5-9 5-9	Кл.рук. ЗДВР
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	Приглашение Мам на КТД «С Праздником весны». Классные родительские собрания. Рейды в социально неблагополучные семьи.	5-8 5-9 5-9	Учителя - предметники
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике наркологических заболеваний «Мы за здоровый образ жизни» . Организация и проведение беседы по профилактике правонарушений, встречи с представителями ОВД, ГБДД на тему «Закон и ответственность». роки здоровья для девушек 8-11 кл. (встреча с медсестрой ФАП) Рейды в социально неблагополучные семьи.	8-9 7-9 5-9	Администрация

АПРЕЛЬ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	Марафон «Добрая Вятка» Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 5-9	ЗДВР
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные объединения	<i>Гражданственность.</i>	Подготовка знамённой группы, горнистов и барабанщиков к Дню Победы. Выпуск школы одарённых детей «Шанс»	7-9	ЗДВР
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	ЗДВР

		Районная акция «Зеленая ленточка»	5-9	
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Районный конкурс «Забытый экспонат» Конкурс «Моя первая статья»	7-9 5-9	ЗДВР Учителя литературы
Профорентация	<i>Труд и творчество</i>	Экологический старт. 14 апреля. 28 апреля – Всемирный день охраны труда. Классные часы «Любой труд – всегда в почёте»	5-8 5-9	Администрация Классные руководители
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	Районный фестиваль спасателей Мероприятия по оценке выполнения нормативов ГТО Весенний фестиваль ВФСК ГТО Участие в межрегиональном турнире по футболу памяти Д.И.Красненкова	8-9 5-9 По положению	Учитель ОБЖ Уч.физкультуры
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Субботник по уборке территории школы и близлежащей территории. Выращивание рассады для пришкольного участка	5-9 5-9	Администрация Классные руководители
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	«Семья и школа в организации профилактики асоциального поведения» совместно с работниками здравоохранения с целью профилактики наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, ПАВ Организация летнего труда, отдыха и оздоровления учащихся	5-9 5-9	Администрация
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Проведение анкетирования с целью выяснения отношения подростков к употреблению алкоголя, токсических веществ и наркотиков. Беседы по ПДД, о пожаробезопасности. Беседы о нормах поведения в школе, внутришкольном	7-9 5-9 5-9	ЗДВР Классные руководители

		распорядке. Районный конкурс «Жизнь прекрасна». День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Учитель ОБЖ
--	--	---	-----	-------------

МАЙ-АВГУСТ

Воспитательные модули	Формируемые базовые национальные ценности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>Патриотизм. Гражданственность. Социальная солидарность.</i>	«Вахта Памяти» Парад юнармейских отрядов День России	5-9 5-9 5-9	Учитель ОБЖ Учитель ОБЖ ЗДВР
Классное руководство и наставничество	<i>Патриотизм. Гражданственность. Представления о вере и духовности. Социальная солидарность.</i>	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников.	5-9	Классные руководители ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<i>Наука. Здоровье. Искусство и литература. Представления о вере и духовности. Гражданственность.</i>	Согласно рабочим программам руководителей курсов ВД	5-9	Руководители занятий внеурочной деятельности
Школьный урок	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9	ЗДУВР Учителя - предметники
Самоуправление. Детские общественные	<i>Гражданственность.</i>	Организация в проведении Вахты Памяти 8 и 9 Мая.	5-9	ЗДВР

объединения				
Волонтерство	<i>Социальная солидарность. Труд</i>	Общероссийская акция «Георгиевская ленточка» Общероссийская акция Красная гвоздика Общероссийская акция Письмо Победы Всемирный день без табака Акция «Чистые берега»	8-9 8-9 5-9 8-9 5-9	ЗДВР Работники лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы. Музейное дело	<i>Природа. Патриотизм. Гражданственность.</i>	Общешкольный туристический слёт. 18 мая. – День музеев. Походы по родному краю.	5-9 5-9 5-9	Администрация ЗДВР Администрация
Профорентация	<i>Труд и творчество</i>	Районный конкурс учебно-опытных участков – июль. Работа учащихся 9 классов в трудовом лагере. День труда. 25 августа	5-8 5-9	Зав.участком Зав.кабинетами
Здоровье и спорт	<i>Здоровье. Семья.</i>	15 мая - праздник, посвящённый Дню семьи. Соревнования по легкой атлетике в зачёт 30 спартакиады школьников Спортивные мероприятия в летнем школьном лагере	5-9 5-9 5-8	Учитель физкультуры, ЗДВР Работники лагеря
Организация предметно-эстетической среды	<i>Труд и творчество. Искусство и литература.</i>	Работа на пришкольном участке. Подготовка школы к новому учебному году. Ремонт в классах и в школе.	5-9	Зав.участком Классные руководители
Работа с родителями	<i>Здоровье, семья.</i>	День защиты детей. Родительское собрание по организации работы летнего труда и отдыха детей. 15 мая - праздник, посвящённый Дню семьи.	5-8 5-9 5-9	Работн.лагеря Администрация
Профилактическая работа по ДДТТ, ПБ и по гражданской защите. Профилактика правонарушений.	<i>Социальная солидарность. Честь. Достоинство. Гражданственность.</i>	Участие в межведомственной операции «Подросток». Классные беседы по профилактике ДТП. Участие в районной акции по предупреждению злоупотребления спиртными напитками и наркотическими веществами «Жизнь прекрасна!».	5-9 5-9 8-9	ЗДВР Классные руководители

